

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ»

в г. Москве

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. 8(495)730-35-80
8(495)309-32-69

website: <https://seminary.moscow>
e-mail: mail@seminary.moscow

Утверждено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 05.03.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

(подпись)

Мицкевич П.В./
(расшифровка)

«05» марта 2020 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Москва, 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере” (далее - профессиональный стандарт).

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование(при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения образовательной программы: 270 часов, 10 месяцев (10 модулей).

Форма обучения: заочная

Содержание программы: учитывает требования профессионального стандарта, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере.

Цель программы: дать комплекс знаний, позволяющих самостоятельно вести реабилитационную работу в социальной сфере.

Задачи программы: заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся необходимые теоретические знания и практические навыки для правильного и своевременного выполнения должностных обязанностей и функций специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, знания нормативных актов, положений, инструкций, знания о методах и формах реабилитационной работы, базовые навыки ведения документооборота.

Планируемые результаты обучения:

По окончании курса обучающийся должен *знать и уметь:*

Знать законодательство в области социальной защиты инвалидов, социального обслуживания населения, охраны здоровья граждан, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг инвалидам и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;

Знать критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в социально-психологической и трудовой реабилитации;

Знать основы теории и практики трудовой, социально-психологической реабилитации;

Знать методы индивидуального и семейного консультирования;

Знать методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;

Знать техники эффективной коммуникации с реабилитантами, в т.ч. с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и другими нарушениями);

Знать технологии проведения мониторинга и оценки результатов трудовой и социально-психологической реабилитации;

Знать основы библейской антропологии.

Знать особенности современных педагогических технологий в сфере духовно-нравственного обучения и воспитания.

Уметь проводить диагностику и оценка психосоциального, социально-психологического, трудового потенциала реабилитанта;

Уметь оценивать социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий химической зависимости и психологической травматизации на личность;

Уметь выявлять и оценивать ресурсы семьи, значимого окружения реабилитанта;

Уметь разрабатывать план трудовой и социально-психологической реабилитации, индивидуальный маршрут реабилитации, программу профессиональной реабилитации, согласовывать их с членами реабилитационной команды, реабилитантом, при необходимости - с ближайшим окружением реабилитанта;

Уметь доводить до сведения и подробно описывать реабилитанту алгоритма и процедуры реализации трудового и социально-психологического разделов индивидуального маршрута его реабилитации, получение письменного согласия на ведение случая;

Уметь проводить духовно-нравственное и психологическое консультирование реабилитанта;

Уметь способствовать духовно-нравственной мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор в пользу здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;

Уметь оказывать психологическую поддержку реабилитанта в процессе поиска работы и сохранения рабочего места;

Уметь оказывать психологическую поддержку реабилитанта в процессе поиска работы и сохранения рабочего места;

Уметь проводить семейное консультирование, формирование группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов;

Уметь проводить мониторинг трудовой и социально-психологической реабилитации, отслеживать реабилитационный результат;

Уметь оценивать степень риска нарушений адаптации реабилитанта и разрабатывать рекомендаций по его социально-психологическому сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации;

Уметь соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;

Уметь владеть методами профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта;

Уметь владеть методами семейного консультирования, направленного на мобилизацию поддерживающих ресурсов семьи;

Уметь определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;

Уметь определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;

Уметь оценивать индивидуальный прогресс реабилитанта;

Уметь развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации;

Уметь взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;

Уметь проявлять позитивное отношение к гражданину, терпимость, выражать эмоциональную поддержку.

Уметь классифицировать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в зависимости от иерархической градации общечеловеческих ценностей.

Уметь анализировать факты истории мировых религиозных культур в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, этнокультурном и духовном аспектах.

Уметь проектировать и реализовывать социально-практическую деятельность конфессии.

Владеть методами организации деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания реабилитантов.

Владеть педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы реабилитантов.

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения планируемым результатам освоения программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 минут.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации. При организации учебного процесса используются не только традиционные форматы проведения занятий, но и интерактивные формы обучения, дискуссии, лекции-беседы, ролевые игры (работа в группах), мастер-классы, круглые столы и др. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение. При организации учебного процесса используются методические материалы на каждого обучающегося. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение учебного материала дисциплин.

Имеется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитория укомплектована специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу имеет доступ к библиотеке.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Реализация программы обеспечена педагогическими работниками. Все преподаватели имеют высшее образование.

При подготовке слушателей преподаватели стремятся органично сочетать глубокую теоретическую подготовку и развитие системы практических знаний и навыков.

Все преподаватели, участвующими в реализации данной программы, являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Форма(-ы) аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля в форме экзамена, который проходит в виде тестирования либо письменного ответа на вопросы.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний (устный ответ на вопрос).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца - диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Календарный учебный график: формируется исходя из набора групп студентов.

Проведение занятий 3 раза в неделю по 27 ак.ч. в неделю / месяц.

Общий срок обучения – 10 месяцев (10 модулей)

График учебного процесса										Сводные данные по бюджету времени	
Месяц обучения	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц		
№ модуля	1	2	3	4	5	6	8	9	10	Недели	Часы
	Т	П/ПА	Т	П/ПА	Т	П/ПА	Т	П/ПА	Т/ИА	10	270

Т – теоретическое обучение, П- практическое обучение, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
(профессиональной переподготовки)
«Подготовка специалистов по реабилитационной работе в социальной сфере»

№ п/п	Наименование курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов		
		всего	в том числе	
			аудитор ных	самостоя тельная работа
1	Основы управления организацией, юридические аспекты реабилитационной работы	40	27	13
2	Медицинские и психологические аспекты работы с химически зависимыми	40	27	13
3	Библейские основы реабилитационной работы	80	54	26
4	Актуальные вопросы организации социальной реабилитации.	40	27	13
5	Вероучительные основы в социальной реабилитации	40	27	13
6	Основы изучения Священного Писания в социальной реабилитации	40	27	13
7	Духовно-нравственные основы реабилитационной работы	40	27	13
8	История конфессии	40	27	13
9	Консультирование и душепопечение	40	23	17
	Итоговая аттестация	8	4	4
	ИТОГО:	400	270	130

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Основы управления организацией, юридические аспекты реабилитационной работы»

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической и практической подготовки слушателей, формирования у них необходимых для работы по данной профессии знаний и умений по организации и управлению организацией по социальной реабилитации химически зависимых, знанию правовых основ реабилитационной работы, базовых навыков управления, работы с коллективом, руководства внутренними и внешними процессами жизни организации по социальной реабилитации химически зависимых.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 40 часов обучения, из которых 27 часов отводится на очное обучение и 13 часов на самостоятельное, срок освоения образовательной программы составляет 1 неделя.

Содержание: данный модуль включает в себя три раздела: требования к руководителю организации, управление организацией и правовых основ и нормативных документов в сфере социальной реабилитации.

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Знать законодательство в области социальной защиты инвалидов, социального обслуживания населения, охраны здоровья граждан, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг инвалидам и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;

Знать основы менеджмента организации, управления коллективом, разрешение конфликтов;

Знать особенности работы в НКО;

Уметь руководить организацией по социальной адаптации химически зависимых;

Уметь развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации;

Уметь взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;

Уметь проявлять позитивное отношение к гражданину, терпимость, выражать эмоциональную поддержку.

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

**Учебно-тематический план модуля
«Основы управления организацией, юридические аспекты реабилитационной работы»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Требования к руководителю	12	12	0
1.1.	Миссия реабилитационной работы	2	2	0
1.2.	Цели и задачи реабилитационной работы	2	2	0
1.3.	Основные функции руководителя реабилитационной работы	2	2	0
1.4.	Основные компетенции руководителя реабилитационной работы	2	2	0
1.5.	Основы тайм-менеджмента и дисциплины для развития руководителя реабилитационной работы	2	2	0
1.6.	Этика руководителя реабилитационной работы	2	2	0
2.	Управление организацией	12	0	12
2.1.	Миссия, видение и стратегия развития организации	2	0	2
2.2.	Структура организации для исполнения видения	2	0	2
2.3.	Привлечение ресурсов для исполнения видения	2	0	2
2.4.	Стили управления и построение команды	2	0	2
2.5.	Управление внутренними процессами в организации, организация хозяйственной деятельности организации	2	0	2
2.6.	Управление внешними связями организации	2	0	2
3.	Юридические аспекты реабилитационной работы	12	12	4
3.1.	Организационные формы реабилитационной работы	2	2	0
3.2.	Нормативно-правовая база социальной работы	2	2	0
3.3.	Ведение документооборота и отчетности	2	2	0
3.4.	Взаимодействие реабилитационных центров с организациями в социальной сфере	2	2	0

3.5.	Взаимодействие реабилитационных центров с религиозными объединениями	2	2	0
3.6.	Взаимодействие реабилитационных центров с государственными и проверяющими органами	2	2	0
	Промежуточная аттестация	4	3	1
	ИТОГО:	40	27	13

**Содержание программы модуля
«Основы управления организацией, юридические аспекты реабилитационной работы»**

Раздел 1. Требования к руководителю (12 ч.)

- 1.1. Миссия реабилитационной работы
- 1.2. Цели и задачи реабилитационной работы
- 1.3. Основные функции руководителя реабилитационной работы
- 1.4. Основные компетенции руководителя реабилитационной работы
- 1.5. Основы тайм-менеджмента и дисциплины для развития руководителя реабилитационной работы
- 1.6. Этика руководителя реабилитационной работы

Раздел 2. Управление организацией (12 ч.)

- 2.1. Миссия, видение и стратегия развития организации
- 2.2. Структура организации для исполнения видения
- 2.3. Привлечение ресурсов для исполнения видения
- 2.4. Стили управления и построение команды
- 2.5. Управление внутренними процессами в организации, организация хозяйственной деятельности организации
- 2.6. Управление внешними связями организации

Раздел 3. Юридические аспекты реабилитационной работы (12 ч.)

- 3.1. Организационные формы реабилитационной работы
- 3.2. Нормативно-правовая база социальной работы
- 3.3. Ведение документооборота и отчетности
- 3.4. Взаимодействие реабилитационных центров с организациями в социальной сфере
- 3.5. Взаимодействие реабилитационных центров с религиозными объединениями
- 3.6. Взаимодействие реабилитационных центров с государственными и проверяющими органами

Промежуточная аттестация (4 ч.)

Проводится в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Какие метафоры управления используются для описания четырех стилей управления?
 - a. наука
 - b. человеческие отношения
 - c. человеческие ресурсы
 - d. **принципо-центрированное лидерство**
 - e. профессиональное лидерство
2. Атрибутом авторитарного стиля управления является...
 - a. Децентрализация полномочий

- b. Преобладание неформальных коммуникаций
 - c. Инициативность
 - d. Директивность**
3. Какие из названных качеств работника интересуют современного менеджера?
- a. квалификация и целеустремления работника;
 - b. наличие черт характера, позволяющих сотрудничать с ним;
 - c. стабильность его отдачи;
 - d. интерес работника к перспективам роста и повышению квалификации;
 - e. все перечисленные.**
4. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?
- a. Целеустремленность;
 - b. Решительность;
 - c. Настойчивость;
 - d. Инициативность;
 - e. всё перечисленное.**
5. Какой личный стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?
- a. авторитарный;
 - b. демократический;**
 - c. силовой;
 - d. Прагматический.
6. Чем характеризуется авторитарный режим управления?
- a. менеджер имеет полную власть;
 - b. менеджер сохраняет за собой право на любые чрезвычайные полномочия;
 - c. подчиненные полностью и безоговорочно зависимы от своего руководителя;
 - d. подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение;
 - e. всё вышесказанное верно.
7. Чем характеризуется демократический режим управления?
- a. подчиненные осуществляют контроль над методами управления;**
 - b. руководитель сохраняет за собой право на все решения;
 - c. сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя;
 - d. подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение;
 - e. менеджер не имеет никаких преград для использования власти.
8. Что не типично для режима слабого, безынициативного руководства?
- a. лидер/менеджер не обладает реальной властью;**
 - b. подчиненные имеют больше власти, чем руководитель;
 - c. нет четко определенных целей деятельности на рабочих местах;
 - d. подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение руководителю;**
9. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?
- a. авторитарные наклонности;
 - b. профессиональные достижения;**
 - c. уровень образования;
 - d. самореализация;
10. На чем основываются административные методы управления?
- a. на штрафных санкциях.
 - b. на законодательных и нормативных актах;**

- c. на экономических интересах объектов управления;
 - d. на воздействии на социально-бытовые условия работающих;
11. Каковы общие методы управления?
- a. воспроизводственные и маркетинговые;
 - b. законодательные и нормативные.
 - c. административные, экономические и социально-психологические;**
 - d. сетевые и балансовые;
12. Что является целью создания некоммерческой организации:
- a. получения прибыли в качестве основной цели деятельности;
 - b. удовлетворение материальных и иных потребностей ее участников;
 - c. достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и иных целей, направленных на достижение общественных благ;**
 - d. осуществление предпринимательской деятельности.
13. Выберите характеристики некоммерческой организации:
- a. полученная прибыль от предпринимательской деятельности распределяется между участниками;
 - b. имеет специальную правоспособность;
 - c. имеет общую правоспособность;
 - d. существует за счет получаемой прибыли, которая направляется на цели создания организации.**
14. В соответствии с Законом об НКО каждая некоммерческая организация должна иметь:
- a. уставный капитал;
 - b. самостоятельный баланс или смету;**
 - c. зарегистрированную в установленном порядке эмблему;
 - d. печать с полным наименованием НКО на русском языке.
15. Некоммерческая организация, зарегистрированная как юридическое лицо, имеет следующие признаки:
- a. владение имуществом на праве оперативного управления;**
 - b. организационное единство;
 - c. общая правоспособность;
 - d. субсидиарная ответственность.
16. Выберите верное утверждение:
- a. все бюджетные учреждения являются некоммерческими организациями;
 - b. все некоммерческие организации являются государственными;
 - c. все государственные организации являются некоммерческими;
 - d. все некоммерческие организации финансируются полностью или частично из бюджета или внебюджетного фонда.
17. Вести деятельность без государственной регистрации, не приобретая прав юридического лица, имеют право:
- a. общественные объединения;
 - b. религиозные объединения;**
 - c. политические партии;
 - d. профсоюзы.
18. Для развития некоммерческого сектора в России до 2000 г. Были характерны следующие тенденции:
- a. быстрый рост числа некоммерческих организаций;**
 - b. усиливающееся влияние НКО на национальную экономику;**
 - c. рост частных пожертвований некоммерческим организациям;**
 - d. рост государственной поддержки некоммерческого сектора.

19. В настоящее время в социально-экономической сфере России:
 - a. увеличивается число общественных и религиозных объединений;
 - b. усиливается роль государственных и муниципальных учреждений;**
 - c. активизируются процессы коммерциализации сфер образования и культуры;
 - d. изменяется структура некоммерческого сектора за счет роста числа потребительских кооперативов, товариществ собственников жилья, некоммерческих партнерств и др.
20. Порядок налогообложения некоммерческой организации в Российской Федерации:
 - a. не отличается от порядка налогообложения коммерческих организаций;
 - b. устанавливает зависимость возможности получения льгот от наличия или отсутствия предпринимательской деятельности;
 - c. основан на специфике правового положения и деятельности НКО;
 - d. предусматривает преференции для НКО, осуществляющих деятельность в социально значимых сферах;**
 - e. учитывает существующие проблемы в финансировании государственных бюджетных учреждений, предоставляя им льготные условия налогообложения доходов от оказания платных услуг.

Список литературы по модулю

1. Гореньков Д. Время профессионалов - время перемен. Пакет идей для лидеров служения в профессиональных сообществах. / Гореньков Д, Киев: MissionEurasia, 2017. 136 с.
2. Клинтон Р. Становление лидера Уроки и этапы развития лидерства / Клинтон Р, Москва: Центр Нарния, 2004. 288 с.
3. Максвелл Д.С Воспитай в себе лидера / Максвелл Д.С, Минск: Попурри, 2007. 400 с.
4. Негров А. Вера и труд: христианская миссия и лидерство в профессиональной деятельности. / Негров А, Киев: MissionEurasia, 2017. 320 с.
5. Негров А. И. Беляев А.Э. Феномен лидерства в среде евангельских христиан Евразии: сборник интервью. Выпуск 1. / Б.А.Э. Негров А. И., Санкт-Петербург: Библия для всех, 2016. 326 с.
6. Негров А. И. Беляев А.Э. Лидерство и миссия христиан на работе. Перспективы, исследования и рекомендации. / Б.А.Э. Негров А. И., Санкт-Петербург: Библия для всех, 2017. 185 с.
7. Негров А. И. Беляев А.Э. Лидерство в христианских центрах социальной помощи зависимым / Беляев А.Э. Негров А. И., Санкт-Петербург: Библия для всех, 2018. 154 с.
8. Негров А.И Лидерство в служении / Негров А.И, Коростень-Ирпень-Киев: Ассоциация, 2016. 88 с.
9. Негров А.И Феномен лидерства в среде евангельских христиан Евразии: коллективная монография. Выпуск 2 / Негров А.И, Санкт-Петербург: Библия для всех, 2016. 468 с.
10. Пчелинцев А. В Делопроизводство в религиозных организациях справочник / Пчелинцев А. В, Москва: Юриспруденция, 2011. 166 с.
11. Сарапулов В.А Личностные факторы христианского лидерства / Сарапулов В.А, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский христианский университет, 2016. 236 с.
12. Кови С. Восьмой навык: об эффективности к величию – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007

Электронные ресурсы

1. Молчанова О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 00757-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/433470/>
2. Финансы некоммерческих организаций: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.]; под редакцией И. В. Ишиной — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/433116/>

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Медицинские и психологические аспекты работы с химически зависимыми»

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической и практической подготовки обучающихся, формирования у них необходимых для работы по данной профессии знаний и умений по диагностике и психолого-консультативной работе в сфере социальной реабилитации химически зависимых, знанию медицинских основ реабилитационной работы, базовых навыков психологического сопровождения социальной реабилитации химически зависимых.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 94 часов обучения, из которых 52 часа отводится на очное обучение и 38 часов на дистанционное, срок освоения образовательной программы составляет 3 недели.

Содержание: данный модуль включает в себя три раздела: особенности химически зависимых. Основы реабилитации: цели и программы, социальная реабилитационная работа с зависимыми и созависимыми и работа с ВИЧ/СПИД инфицированными.

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Знать медицинские и психологические последствия химической зависимости;

Знать основы медицинского и психологического знания о зависимости и созависимости, ВИЧ и СПИД инфицированных;

Знать критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в социально-психологической и трудовой реабилитации;

Знать основы теории и практики трудовой, социально-психологической реабилитации;

Знать методы оценки последствий химической зависимости и психологической травматизации на личность;

Уметь оценивать социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий химической зависимости и психологической травматизации на личность;

Уметь выявлять и оценивать ресурсы семьи, значимого окружения реабилитанта;

Уметь разрабатывать план трудовой и социально-психологической реабилитации, индивидуальный маршрут реабилитации, согласовывать их с членами реабилитационной команды, реабилитантом, при необходимости - с ближайшим окружением реабилитанта;

Уметь доводить до сведения и подробно описывать реабилитанту алгоритма и процедуры реализации трудового и социально-психологического разделов индивидуального маршрута его реабилитации, получение письменного согласия на ведение случая. Определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;

Уметь определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;

Уметь оценивать индивидуальный прогресс реабилитанта;

Уметь проводить мониторинг трудовой и социально-психологической реабилитации.

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя,

маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

Учебно-тематический план модуля “Медицинские и психологические аспекты работы с химически зависимыми”

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Особенности химически зависимых. Основы реабилитации: цели и программы	22	12	10
1.1.	Явление зависимости: причины, симптомы, последствия	4	2	2
1.2.	Явление созависимости: причины, симптомы, последствия	4	2	2
1.3.	Медикаментозные аспекты зависимости	4	2	2
1.4.	Реабилитация химически зависимых: детоксикация, наркологическая помощь, социальная адаптация	4	2	2
1.5.	Влияние зависимости на организм, Влияние зависимости на взаимоотношения	4	2	2
1.6.	Цели социальной реабилитации. Обзор существующих программ	2	2	0
2.	Социальная реабилитационная работа с зависимыми и созависимыми	22	12	10
2.1.	Формы помощи химически зависимым, работа с триггерами	2	2	0

2.2.	Социальная помощь химически зависимым	4	2	2
2.3.	Социальная помощь родственникам химически зависимых	4	2	2
2.4.	Программа помощи химически зависимым: «12 шагов»	4	2	2
2.5.	Особенности работы с семьями химически зависимых	4	2	2
2.6.	Поддерживающая консультативная работа с химически зависимыми	4	2	2
3.	Работа с ВИЧ/СПИД инфицированными	24	12	12
3.1.	Стереотипы о ВИЧ/СПИД инфицированных	4	2	2
3.2.	Диагностика на ВИЧ/СПИД	4	2	2
3.3.	Методы поддерживающей терапии ВИЧ/СПИД инфицированных	4	2	2
3.4.	Дискордантные пары	4	2	2
3.5.	Влияние ВИЧ/СПИД на здоровье детей	4	2	2
3.6.	Этические вопросы	4	2	2
4.	Целостное развитие человека	12	12	0
4.1	Здоровье человека: дух, душа, тело	2	2	0
4.2	Нравственное развитие человека (прощение, принятие, самовоспитание)	2	2	0
4.3	Мировоззренческая позиция	2	2	0
4.4	Эмоциональное исцеление	2	2	0
4.5	Целеполагание в личностном развитии	2	2	0
4.6	Построение здоровых отношений с людьми: партнерство	2	2	0
	Промежуточная аттестация	8	4	4
	ИТОГО:	94	52	38

**Содержание программы модуля
“Медицинские и психологические аспекты работы с химически зависимыми”**

Раздел 1. Особенности химически зависимых. Основы реабилитации: цели и программы (12 ч.)

- 1.1. Явление зависимости: причины, симптомы, последствия
- 1.2. Явление созависимости: причины, симптомы, последствия
- 1.3. Медикаментозные аспекты зависимости
- 1.4. Реабилитация химически зависимых: детоксикация, наркологическая помощь, социальная адаптация
- 1.5. Влияние зависимости на организм, Влияние зависимости на взаимоотношения
- 1.6. Цели социальной реабилитации. Обзор существующих программ

Раздел 2. Социальная реабилитационная работа с зависимыми и созависимыми (12 ч.)

- 2.1. Формы помощи химически зависимым, работа с триггерами
- 2.2. Социальная помощь химически зависимым
- 2.3. Социальная помощь родственникам химически зависимых
- 2.4. Программа помощи химически зависимым: «12 шагов»
- 2.5. Особенности работы с семьями химически зависимых
- 2.6. Поддерживающая консультативная работа с химически зависимыми

Раздел 3. Работа с ВИЧ/СПИД инфицированными (12 ч.)

- 3.1. Стереотипы о ВИЧ/СПИД инфицированных
- 3.2. Диагностика на ВИЧ/СПИД
- 3.3. Методы поддерживающей терапии ВИЧ/СПИД инфицированных
- 3.4. Дискордантные пары
- 3.5. Влияние ВИЧ/СПИД на здоровье детей
- 3.6. Этические вопросы

Раздел 4. Целостное развитие человека (12 ч.)

- 4.1. Здоровье человека: дух, душа, тело
- 4.2. Нравственное развитие человека (прощение, принятие, самовоспитание)
- 4.3. Мировоззренческая позиция
- 4.4. Эмоциональное исцеление
- 4.5. Целеполагание в личностном развитии
- 4.6. Построение здоровых отношений с людьми: партнерство

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Способствуют повышению "риска" возможного развития наркомании и токсикомании
 - a. низкая устойчивость к психическим "перегрузкам", стрессам
 - b. тревожность, неуверенность в себе, пониженная самооценка, внушаемость, конформизм
 - c. самоуверенность, повышенная самооценка, эгоцентризм, игнорирование общепринятых норм
 - d. импульсивность, стремление к удовольствиям, к поиску новых, в том числе необычных ощущений
 - e. все перечисленные качества**
2. Мотивами потребления наркотиков чаще всего являются
 - a. удовлетворение любопытства
 - b. желание отвлечься от будничных трудностей
 - c. необходимость признания "своим" в микрогруппе
 - d. желание испытать новые ощущения
 - e. все перечисленные**
3. В основе синдрома психической зависимости от наркотика лежит нарушение обмена норадреналина, приводящее
 - a. к эмоциональному дискомфорту
 - b. к психическому дискомфорту
 - c. к падению общего тонуса
 - d. к снижению работоспособности
 - e. ко всему перечисленному**
4. Клиника острой интоксикации опиумом характеризуется последовательно сменяющимися друг друга расстройствами, исключая
 - a. фазу вегетативных расстройств в виде ощущения тепла, волнами разливающегося по телу, сухости во рту, сужения зрачков, зуда кожи лица
 - b. состояние общей умиротворенности, покоя
 - c. появление иллюзорных расстройств, "грез"
 - d. психомоторное возбуждение**
 - e. наступление сна, длящегося 3-4 часа
5. Об острой интоксикации гашишем свидетельствуют все перечисленные расстройства, исключая
 - a. тошноту, горечь во рту, слюноотделение, головокружение
 - b. нарастание состояния легкости, невесомости, желание прыгать, танцевать, принимать вычурные позы

- c. резкие колебания эмоционального фона (то гневливость, то веселость, доходящая до экзальтации)
 - d. появление безудержных фантазий, иллюзий
 - e. **ощущение угасания звуков**
6. Клиника острой интоксикации барбитуратами характеризуется всем перечисленным, кроме
- a. беспричинного веселья, желания двигаться, говорить, смеяться
 - b. неустойчивости внимания
 - c. неустойчивого, часто меняющегося от веселья до раздражительности, аффекта
 - d. **грезоподобных фантазий**
 - e. грубой неврологической симптоматики, неустойчивости при ходьбе
7. Клиника острой интоксикации эфедроном выражается всеми перечисленными признаками, исключая
- a. ощущение мягкого теплого удара в голове, шевеления волос (волосы "становятся дыбом"), сердцебиение
 - b. повышенное настроение с переоценкой собственных возможностей, доброты, любви к людям
 - c. стремление к стереотипной, непродуктивной деятельности
 - d. чувство психического и физического комфорта
 - e. **конфликтность, агрессивность**
8. Острую интоксикацию первитином характеризует
- a. "прозрение", ощущение необыкновенной ясности и красочности всего окружающего
 - b. подъем настроения с выраженным повышением активности, уверенностью в своих силах и возможностях
 - c. ощущение ясности и понятности всего,
 - d. резкое усиление полового влечения, обнаженная сексуальность
 - e. **все перечисленное**
9. Для клиники острой интоксикации кокаином характерно все перечисленное, кроме
- a. кратковременной резкой головной боли и легкого головокружения
 - b. **чувства голода**
 - c. ощущения прилива энергии, "кипучей деятельности"
 - d. обострения памяти, внимания, интеллекта в целом
 - e. переоценки собственной личности
10. Клиника острой интоксикации галлюциногенами (психотомиметиками) выражается
- a. возникновением ощущения невероятно яркой окраски окружающих предметов, усиления громкости звуков
 - b. появлением зрительных и слуховых иллюзий, галлюцинаций
 - c. разнообразными эмоциональными нарушениями - эйфорией, тревогой, страхом
 - d. пассивным созерцанием или активными оборонительными действиями
 - e. **всем перечисленным**
11. Наибольший интервал времени между спадом действия наркотика и появлением признаков абстиненции отмечается при наркомании
- a. барбитуровой
 - b. опийной
 - c. **гашишной**
 - d. эфедроновой
 - e. во всем перечисленном
12. К социальным последствиям пьянства и алкоголизма относятся все перечисленные, кроме
- a. самоубийств

- b. сокращения продолжительности жизни на 15-20 лет
 - c. более 50% бракоразводных процессов
 - d. нарушений поведения в обществе и в семье
 - e. **убытков по бюджету здравоохранения**
13. Поддерживающая терапия больных алкоголизмом включает в себя
- a. проведение реабилитационных мероприятий (семейных, трудовых)
 - b. терапию соматических и неврологических нарушений
 - c. длительную индивидуальную психотерапию
 - d. восстановление реактивности организма
 - e. **все перечисленное**
14. Реабилитация больных наркоманией предусматривает
- a. организацию условий для полноценного комплексного поддерживающего лечения больных
 - b. психологический тренинг
 - c. социальную помощь
 - d. **все перечисленное**
15. Реабилитация – это:
- a. координированное применение медицинских, социальных, педагогических и профессиональных мероприятий в целях подготовки индивидуума на оптимум трудоспособности;
 - b. смещение акцентов в системе взглядов на здоровье в пользу восстановления максимальной функциональной активности;
 - c. профилактика различных заболеваний, а также заболевания организма.
16. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется ...:
- a. трудовая реабилитация;
 - b. социальная реабилитация;
 - c. профессиональная реабилитация.
17. Что такое индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), включающий такие аспекты, как ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, реальный душевой валовой внутренний продукт. В совокупности эти показатели отражают три главных качества: здоровую жизнь, знания, достойный человека уровень жизни. Они же являются важнейшим диагностическим методом в понимании социальных процессов, в оценке социальной политики государственной власти.
18. Сколько, согласно официальной статистике, в России больных ВИЧ инфекцией на начало 2017 года?
- a. более 1 млн. человек
 - b. более 300 тыс. человек
 - c. более 2 млн. человек
 - d. более 500 тыс. человек
19. Как передается ВИЧ инфекция
- a. **при передаче биологических жидкостей от одного человека другому: кровь, сперма и пре-эякуляционные выделения, вагинальные выделения и грудное молоко.**
 - b. При поцелуе и физических прикосновениях
 - c. При пользовании общими предметами гигиены, полотенцем
 - d. При разговоре с больным (воздушно-капельным путем)
20. Какая медицинская помощь может быть оказана ВИЧ инфицированным людям:
- a. Диагностика и обследование врачом - инфекционистом
 - b. Антиретровирусная терапия
 - c. Лечение оппортунистических инфекций
 - d. **Все перечисленное**

Список литературы по модулю

1. Артемцева Н.Г. Феномен созависимости: психологический аспект./ Артемцева Н.Г.– М.:РИО МГУДТ, 2012 - 222 с.
2. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учеб. пособие / Л. М. Барденштейн [и Др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. - 64 с.
3. Москаленко В.Д.*Зависимость*: Семейная болезнь. — 8-е изд., стереотип. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2015. — 368 с.
4. Москаленко В.Д. Созависимость при алкоголизме и наркомании. Пособие для врачей, психологов и родственников больных. - М: Анархасис, 2002. - 112 с.
5. Наркология : нац. рук. / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой; АСМОК, Национальное наркологическое о-во. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 720 с.
6. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство / ред. В. В. Покровский. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 608 с.
7. Семешко О. Г. К Вопросу о первичной профилактике ВИЧ-инфекции / О. Г. Семешко // Тенденции инновационных процессов в науке. -2015. - С. 156-160.

Электронные ресурсы

1. Лучшие практики реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков в Северо-Западном федеральном округе / под ред. М. В. Серeda. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2017. – 164 с. – (Социальное обслуживание семей и детей : научно-методический сборник; вып. 12). [Электронный ресурс]. URL: http://family.ksp.gov.spb.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v12/vup12.pdf
2. В. Москаленко. «Созависимость: характеристики и практика преодоления» [Электронный ресурс]. URL: <http://aacaravan.narod.ru/sozavim.html> (дата обращения: 07.02.2020).
3. Как передается ВИЧ? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.o-spide.ru/healthy/kak-peredaetsa-vic> (дата обращения: 07.02.2020).
4. Тесты по наркологии с ответами - Медицинские квалификационные тесты онлайн - Медицинский сайт Казахстана [Электронный ресурс]. URL: <https://omed.kz/tests/?p=44> (дата обращения: 07.02.2020).
5. Факты о ВИЧ/СПИДе - АСЭТ [Электронный ресурс]. URL: <http://acet-russia.ru/hiv-facts/> (дата обращения: 07.02.2020).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля «Библейские основы реабилитационной работы»

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для изучения слушателями книг Ветхого и Нового заветов с целью приобретения ими определенных знаний и формирования основ библейского мировоззрения.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 80 часов обучения, из которых 54 часа отводится на очное обучение и 26 часов на самостоятельное, срок освоения образовательной программы составляет 2 месяца.

Содержание: данный модуль включает в себя четыре раздела: методологические основы, контекст возникновения книг Ветхого и Нового заветов, Обзор содержания книг Ветхого и Нового Заветов, История формирования библейского канона.

Планируемые результаты обучения:

По окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Знать: наиболее важные достижения и ключевые, получившие общее признание гипотезы, связанные с изучением Ветхого и Нового Заветов; историю появления и отличительные черты каждой из книг библейского канона; историю формирования канона и текстуальной традиции Нового Завета; основные методы научного исследования, их возможности и ограничения; о наиболее важных и наиболее обсуждаемых на сегодняшний день вопросах в области библеистики;

Уметь: реконструировать на основе текстов Нового Завета и внебиблейских источников ситуацию в жизни ранней церкви, послужившую причиной написания той или иной новозаветной книги; применять полученные знания при изучении Нового Завета в последующей профессиональной деятельности; оперировать приобретенными знаниями и участвовать в научных дискуссиях по Новому Завету;

Владеть: специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом библеистики; навыками самостоятельного освоения новых знаний в области новозаветных исследований и здоровой критической оценки высказываемых суждений; базовыми навыками работы с первоисточниками по истории раннего христианства и христианскими сакральными текстами.

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью

независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

Учебно-тематический план модуля «Библейские основы реабилитационной работы»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Методологические основы	4	4	0
1.1	Основы библейской герменевтики	1	1	0
1.2	Источниковедческий анализ	1	1	0
1.3	Анализ жанровых форм	1	1	0
1.4	Редакционный анализ	1	1	0
2.	Контекст возникновения книг Ветхого и Нового Заветов	6	3	3
2.1	История израильского народа до пленного периода	2	1	1
2.2	Иудаизм периода Второго Храма	2	1	1
2.3	Греко-римский контекст первого века н.э.	2	1	1
3.	Обзор содержания книг Ветхого и Нового Заветов	60	42	20,5
3.1	Пятикнижие	7	5	2
3.2	Пророческие книги	7	5	2
3.3	Писания	7	5	2
3.4	Синоптические Евангелия	7	5	2
3.5	Книга Деяний апостолов	2	1	1
3.6	Корпус Павловых посланий	14	8	6
3.7	Соборные послания и Послание к Евреям	10	8	4
3.8	Иоаннов корпус	6	4	2
4.	История формирования библейского канона	2	2	0
4.1	Формирование канона книг Ветхого Завета	1	1	0
4.2	Формирование канона книг Нового Завета	1	1	0
	Промежуточная аттестация	6	3	3
	Итого:	80	54	26

Содержание программы модуля «Библейские основы реабилитационной работы»

Раздел 1. Методологические основы (4 ч.)

- 1.1 Основы библейской герменевтики
- 1.2 Источниковедческий анализ

- 1.3 Анализ жанровых форм
- 1.4 Редакционный анализ

Раздел 2. Контекст возникновения книг Ветхого и Нового Заветов (4,5 ч.)

- 2.1 История израильского народа допленного периода
- 2.2 Иудаизм периода Второго Храма
- 2.3 Греко-римский контекст первого века н.э.

Раздел 3. Обзор содержания книг Ветхого и Нового Заветов (62,5 ч.)

- 3.1 Пятикнижие
- 3.2 Пророческие книги
- 3.3 Писания
- 3.4 Синоптические Евангелия
- 3.5 Книга Деяний апостолов
- 3.6 Корпус Павловых посланий
- 3.7 Соборные послания и Послание к Евреям
- 3.8 Иоаннов корпус

Раздел 4. История формирования библейского канона (2 ч.)

- 4.1 Формирование канона книг Ветхого Завета
- 4.2 Формирование канона книг Нового Завета

Промежуточная аттестация (7 ч.)

Проводится в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. В каком году вавилоняне разрушили Иерусалимский храм?
 - a. 586 году до н.э.
 - b. 516 году до н.э.**
 - c. 70 году н.э.
 - d. 132 году н.э.
2. Каким был разговорный язык евреев после возвращения из Вавилонского плена?
 - a. Древнееврейский
 - b. Арамейский**
 - c. Греческий
 - d. Латинский
3. Какая из религиозных партий иудаизма выживает после Иудейской войны 66-70 гг.
 - a. Фарисеи**
 - b. Саддукеи
 - c. Ессеи
 - d. Зелоты
4. Какое направление внутри иудаизма 1 века считалось «еретическим» с точки зрения ортодоксального иудаизма?
 - a. Фарисеи
 - b. Садуккеи
 - c. Ессеи
 - d. Самаряне**
5. Политика какого сирийского правителя спровоцировала восстание Маккавеев?
 - a. Антиоха Епифана IV**
 - b. Птолемея Филадельфа

- c. СелевкаIV
 - d. Агриппы I
6. Что являлось Библией первых христиан:
- a. Масоретский текст
 - b. Текст Септуагинты**
 - c. Синодальный текст
 - d. Кумранский текст
7. В современной библеистике считается, что первым написанным евангелием было евангелие от:
- a. Матфея;
 - b. Марка**
 - c. Луки
 - d. Иоанна
8. Кто из евангелистов прямо указывает на использование письменных и иных источников при написании своего евангелия:
- a. Матфей
 - b. Марк
 - c. Лука**
 - d. Иоанн
9. Какой титул чаще всего употреблял Иисус в отношении самого Себя?:
- a. Сын Человеческий**
 - b. Сын Божий
 - c. Мессия
 - d. Господь
10. Самой серьезной угрозой для христианства 1-2 веков было:
- a. Влияние иудействующих христиан
 - b. Учение гностиков**
 - c. Преследование за веру
 - d. Влияние греко-римской культуры
11. В каком послании Павла мы находим явные черты «осуществленной эсхатологии»?
- a. Ефесянам;**
 - b. 1 Фессалоникийцам;
 - c. 1 Коринфянам;
 - d. Филиппийцам;
12. Какое новозаветное послание перекликается с некоторыми идеями Филона Александрийского?
- a. 1 Петра;
 - b. 2 Иоанна;
 - c. Римлянам
 - d. Евреям;**
13. К какому религиозному движению принадлежал Павел до встречи со Христом:
- a. Саддукеи
 - b. Фарисеи**
 - c. Ессеи

- d. Хасиды
14. В каких посланиях христианская община представлена как уже хорошо сформировавшийся институт?
- a. **Пасторские послания;**
 - b. Римлянам;
 - c. Ефесянам;
 - d. 1 Петра;
15. Что стало причиной радикального изменения в жизни Павла?
- a. Разочарование в отеческом наследии;
 - b. Угрызения совести от осознания своей греховности;
 - c. **Встреча с воскресшим Иисусом;**
 - d. Осознание, что законом никто не оправдывается пред Богом;
16. В каком городе впервые сформировалась миссионерская модель раннего христианства:
- a. Иерусалим;
 - b. **Антиохия;**
 - c. Коринф;
 - d. Рим;
17. Согласно свидетельству Луки, во время какого путешествия Павла благая весть достигает европейского континента:
- a. Первого;
 - b. **Второго;**
 - c. Третьего;
 - d. Четвертого;
18. Кто был спутником Павла во время первого миссионерского путешествия?
- a. **Варнава;**
 - b. Сила;
 - c. Лука;
 - d. Тимофей;
19. В каком послании Павла отсутствуют характерные для автора приветствия верующим?
- a. Филимону;
 - b. **Ефесянам;**
 - c. Колосянам;
 - d. Титу;
20. Первое послание к Коринфянам было написано в
- a. Ефесе;
 - b. Риме;
 - c. Антиохии;
 - d. Филиппах;
21. Ветхий Завет у евреев называется
- a. Агада;
 - b. Тосефта;
 - c. **Танах;**
 - d. Пешитто;

22. Какое количество книг малых пророков в Ветхом Завете?
- 4;
 - 12;**
 - 10;
 - 50;
23. Авраам является одним из главных персонажей книги
- Иеремии;
 - Бытие;**
 - Руфь;
 - Судей;
24. Иерусалим был завоеван Израильтянами во время правления
- Соломона;
 - Ровоама;
 - Седекии;
 - Давида;
25. Какая из данных книг не относится к книгам пророков
- 1 Царств;
 - Софония;
 - Руфь;**
 - Судей;

Список литературы по модулю

Основная литература:

1. Дэвид Ауни, Новый Завет и его литературное окружение. – С-Пб: РБО, 2000.
2. Роберт Гандри, Обзор Нового Завета. – С-Пб.: «Библия для всех», 2001.
3. Шульц С. Дж., Ветхий Завет говорит..., - Библейская кафедра Духовное возрождение
4. Словарь Нового Завета. Том 1: Иисус и Евангелия. Под ред. Дж. Грина, С. Макнайта, Г. Маршалла. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.
5. Словарь Нового Завета. Том 2: Мир Нового Завета. Под ред. Р.Мартина, С. Портера, Д. Рейда, Дж. Хавторна, К. Эванса. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.
6. Ричард Беннетт. Исторический фон Нового Завета/ Пер. с англ. – Одесса: Христианский гуманитарно-экономический открытый университет, 2015. – 216 с., ил.
7. Э. Дж. Бикерман. Евреи в эпоху эллинизма/Пер. с англ. (Серия «Современные исследования»). – М.: Мосты культуры, 2000. – 381 с.
8. Ричард Бокэм. Иисус глазами очевидцев. Первые дни христианства: живые голоса свидетелей. – М.: Эксмо, 2011. – 672 с.
9. _____. Иисус и женщины: роль женщины в общине Иисуса и в первоначальном христианстве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
10. Джеймс Вандеркам. Введение в ранний иудаизм/Пер. с англ. (Серия «Современная библеистика») – М.: ББИ, 2011. – 278 с.
11. Реймонд Браун. Введение в Новый Завет. Том 2. Современная библеистика. М.: ББИ, 2007.
12. Дональд Гатри, Введение в Новый Завет. Серия «Библейская кафедра». Пер. с англ. – С-Пб.: «Библия для всех», 2005, - 800 с.
13. Иларион Алфеев, митрополит Волоколамский. Четвероевангелие. Том 1. Учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, издательский дом «Познание», 2017. – 632 с.
14. Джон Дрейн, Путеводитель по Новому Завету. Библейская кафедра. М.: «Триада», 2001.

15. Ирина Левинская. Деяния апостолов. Историко-филологический комментарий. Главы 1-8. Современная библеистика. – М.: ББИ, 1999.
16. Джон Макрей. Жизнь и учение апостола Павла. – Черкассы: Коллоквиум, 2009.
17. Брюс Мецгер. Новый Завет: контекст, формирование, содержания/Пер. с англ. (Серия «Современная библеистика»). – 3-е изд. – М.: ББИ, 2011.
18. А. Мень, Исагогика. Курс по изучению Священного писания. Ветхий Завет Москва: Общедоступный Православный университет, основанный протоиереем Александром Менем, 2003.
19. Петр Покорны и Ульрих Геккель. Введение в Новый Завет. Обзор литературы и богословия Нового Завета. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2012.
20. Н.Т. Райт. Что на самом деле сказал апостол Павел. Был ли Павел из Тарса основателем христианства. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.
21. Юрген Ролоф. Введение в Новый Завет. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2011.
22. Александр Сорокин, протоиерей. Христос и церковь в Новом Завете. – М.: Издательство Крутицкого подворья, 2006. – 647 с.

Электронные ресурсы

1. *Медведев, А. В.* Библия как памятник культуры: учебное пособие для вузов / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05300-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0711-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441502>
2. [Электронная библиотека Евро-азиатской аккредитационной ассоциации: http://library.e-aaa.info.](http://library.e-aaa.info)
3. [Консорциум ЕААА «Богословие онлайн» theologyonline.info.](http://theologyonline.info)
4. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
5. [Байблзум http://biblezoom.ru/](http://biblezoom.ru/)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **модуля «Актуальные вопросы организации социальной реабилитации»**

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической и практической подготовки работников социальной реабилитации, формирования у них необходимых для работы по данной профессии знаний и умений решать практические вопросы реабилитационной работы с химически зависимыми.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 40 часов обучения, из которых 27 часов отводится на очное обучение и 13 часов на самостоятельную работу обучающегося, срок освоения образовательной программы составляет 1 неделя.

Содержание: данный модуль включает в себя два раздела: практика предпринимательства и подработки химически зависимых и фандрайзинг и интернет-технологии.

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Уметь взаимодействовать с социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;

Уметь оценивать существующие ресурсы для реабилитационной работы, мобилизовать ресурсы, необходимые для реабилитационной работы в интересах реабилитанта;

Уметь использовать трудотерапию для целей социальной реабилитации и восстановления трудовых навыков реабилитанта;

Уметь использовать современные медиа-технологии для развития организации социальной реабилитации и взаимодействия с партнерскими организациями.

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

**Учебно-тематический план модуля
«Актуальные вопросы организации социальной реабилитации химически
зависимых. Трудовая реабилитация как метод социальной реабилитации»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Практика предпринимательства и подработки химически зависимых	18	12	6
1.1.	Трудовая реабилитация как метод социальной реабилитации	6	4	2
1.2.	Основы трудового законодательства	6	4	2
1.3.	Способы реализации подработки для химически зависимых. Внедрение практики предпринимательства в реабилитационную работу	6	4	2
2.	Фандрайзинг и интернет-технологии	18	12	6
2.1.	Взаимодействие и партнерство с организациями, занимающимися социальной реабилитацией	6	4	2
2.2.	Основы фандрайзинга. Использование интернет-технологий в реабилитационной работе	6	4	2
2.3.	PR и HR реабилитационных центров	6	4	2
	Промежуточная аттестация	4	3	1
	ИТОГО:	40	27	13

**Содержание программы модуля
«Актуальные вопросы организации социальной реабилитации химически
зависимых. Трудовая реабилитация как метод социальной реабилитации»**

Раздел 1. Практика предпринимательства и подработки химически зависимых (18 ч.)

- 1.1. Трудовая реабилитация как метод социальной реабилитации
- 1.2. Основы трудового законодательства
- 1.3. Способы реализации подработки для химически зависимых
- 1.4. Внедрение практики предпринимательства в реабилитационную работу

Раздел 2. Фандрайзинг и интернет-технологии (18 ч.)

- 2.1. Взаимодействие и партнерство с организациями, занимающимися социальной реабилитацией
- 2.2. Основы фандрайзинга
- 2.3. Использование интернет-технологий в реабилитационной работе
- 2.4. PR и HR реабилитационных центров

Промежуточная аттестация (4 ч.)

Проводится в форме экзамена, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Типовые вопросы к экзамену.

1. Понятие трудовой реабилитации.
2. Методы трудовой реабилитации химически зависимых.
3. Предпринимательская деятельность в системе трудовой реабилитации химически зависимых.

4. Определение основных понятий "фандрайзинг", "спонсоринг" благотворительность, меценатство, попечительство, покровительство (патронаж), субсидия.
5. Предмет фандрайзинга.
6. Причины, мотивации и приоритеты фандрайзинга в современном обществе.
7. Фандрайзинг как система партнерства.
8. Истоки и причины возникновения фандрайзинга как видов профессиональной деятельности.
9. Виды спонсоринга и фандрайзинга.
10. Взаимодействие фандрайзинга с PR и рекламой.
11. Этический кодекс фандрайзера.
12. Социальная сфера, как область наибольшего распространения фандрайзинга.
13. Методики работы с органами государственной власти и местного самоуправления
14. Характеристика основных форм организационно-экономического взаимодействия бизнеса и социально-культурной сферы.
15. Особенности применения патронажа, меценатства на современном этапе развития общества.
16. Попечительский совет, благотворительность, информационное спонсорство, гранты, фонды как эффективные способы реализации социально-культурных проектов.
17. Система благотворительных фондов. Государственные фонды, посреднические фонды, частные фонды: независимые, ассоциированные. Фонды прямого действия и региональные фонды.
18. Основная классификация спонсоров.
19. Специфика рынка СМИ с точки зрения фандрайзинга.
20. Роль информационных спонсоров в реализации спонсорского пакета.

Список литературы по модулю

1. Негров А. И. Беляев А.Э. Лидерство в христианских центрах социальной помощи зависимым / Беляев А.Э. Негров А. И., Санкт-Петербург: Библия для всех, 2018. 154 с.
2. Пчелинцев А. В Делопроизводство в религиозных организациях справочник / Пчелинцев А. В, Москва: Юриспруденция, 2011. 166 с.
3. Сарапулов В.А Личностные факторы христианского лидерства / Сарапулов В.А, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский христианский университет, 2016. 236 с.

Электронные ресурсы

1. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/437087/>
2. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/433470/>
3. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/433116/>
4. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/430975/>

5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448917>

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **модуля «Вероучительные основы социальной реабилитации»**

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической и практической подготовки слушателей, формирования у них необходимых для работы по данной профессии знаний по вероучительным основам социальной реабилитации химически зависимых и навыков применения этих знаний на практике.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 40 часов обучения, из которых 27 часов отводится на очное обучение и 13 часов на самостоятельное, срок освоения образовательной программы составляет 1 неделя.

Содержание: данный модуль включает в себя три раздела: история формирования вероучительных воззрений, разделы Вероучения, вероучительные принципы.

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Знать основные этапы формирования вероучительных воззрений;

Знать содержание основных разделов вероучения;

Знать вероучительные принципы;

Уметь донести до реабилитируемых знания об основных этапах формирования вероучительных воззрений;

Уметь передавать реабилитируемым знаниями об основных разделах вероучения;

Уметь разъяснить реабилитируемым содержание вероучительных принципов;

Уметь научить реабилитируемых применять полученные вероучительные знания для более успешного прохождения социальной реабилитации. .

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

**Учебно-тематический план модуля
«Вероучительные основы социальной реабилитации»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	История формирования вероучительных воззрений	12	12	0
1.1.	Библейское откровение и вероучение	2	2	0
1.2.	Общехристианские вероучительные воззрения	2	2	0
1.3.	Общепротестантские вероучительные воззрения	2	2	0
1.4.	Наследие радикальной Реформации	2	2	0
1.5.	Конфессиональный компонент вероучительных воззрений	2	2	0
1.6.	Практическое значение знания истории формирования вероучительных воззрений	2	2	0
2.	Разделы Вероучения	12	0	12
2.1.	1-3 разделы Вероучения	2	0	2
2.2.	4 и 5 разделы Вероучения	2	0	2
2.3.	6 раздел Вероучения	2	0	2
2.4.	7-9 разделы Вероучения	2	0	2
2.5.	10-13 разделы Вероучения	2	0	2
2.6.	Практическое значение Вероучения и его особенности	2	0	2
3.	Вероучительные принципы	12	12	4
3.1.	1 вероучительный принцип	2	2	0
3.2.	2 и 3 вероучительный принцип	2	2	0
3.3.	4 вероучительный принцип	2	2	0
3.4.	5 вероучительный принцип	2	2	0
3.5.	6 и 7 вероучительный принцип	2	2	0
3.6.	Практическое значение вероучительных принципов	2	2	0
	Промежуточная аттестация	4	3	1
	ИТОГО:	40	27	13

**Содержание программы модуля
«Вероучительные основы социальной реабилитации»**

Раздел 1. История формирования вероучительных воззрений (12 ч.)

- 1.1. Библейское откровение и вероучение
- 1.2. Общехристианские вероучительные воззрения
- 1.3. Общепротестантские вероучительные воззрения
- 1.4. Наследие радикальной Реформации
- 1.5. Конфессиональный компонент вероучительных воззрений
- 1.6. Практическое значение знания истории формирования вероучительных воззрений

Раздел 2. Разделы Вероучения (12 ч.)

- 2.1. 1-3 разделы Вероучения
- 2.2. 4 и 5 разделы Вероучения
- 2.3. 6 раздел Вероучения
- 2.4. 7-9 разделы Вероучения
- 2.5. 10-13 разделы Вероучения
- 2.6. Практическое значение Вероучения и его особенности

Раздел 3. Вероучительные принципы (12 ч.)

- 3.1. 1 вероучительный принцип
- 3.2. 2 и 3 вероучительный принцип
- 3.3. 4 вероучительный принцип
- 3.4. 5 вероучительный принцип
- 3.5. 6 и 7 вероучительный принцип
- 3.6. Практическое значение библейских принципов

Промежуточная аттестация (4 ч.)

Проводится в форме письменного экзамена с элементами тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

21. Какие основные исторические слои конфессиональных вероучительных воззрений Вы знаете? Перечислите (Общехристианские воззрения, общепротестантские воззрения, наследие радикальной Реформации, конфессиональный компонент)
22. В чём состоит конфессиональный компонент вероучительных воззрений? (Крещение по вере погружением, отделение от греховного мира без дистанцирования от государства и общества)
23. Каково практическое значение знания истории формирования вероучительных воззрений? Изложите кратко (Ответ в свободной форме)
24. Чему посвящен 1 раздел Вероучения?
 - a. Богу;
 - b. Церкви;
 - c. **Слову Божьему;**
 - d. Иисусу Христу.
25. В чём особенность 6 раздела Вероучения (О человеке)?
 - a. очень краткий;
 - b. **включает в себя обширный материал по различной тематике;**
 - c. учит об обязанностях членов церкви;
 - d. не касается вопросов личного благочестия.
26. В чем состоит практическое значение Вероучения? Изложите кратко

(Ответ в свободной форме)

27. Какая из тем отсутствует в действующем Вероучении?
- а. ангельский мир;**
 - б. последнее время;
 - в. пост;
 - г. рукоположение служителей.
28. Принцип свободы совести всегда правильно понимался в России в церковной среде?
- а. да;
 - б. нет;**
 - в. нельзя сказать определённо;
 - г. да, но только в среде служителей.
29. Какие вероучительные принципы нуждаются в дополнительных пояснениях с привлечением библейского материала по сопредельной церковной тематике?
- а. все без исключения;
 - б. 4 и 5;**
 - в. 1 и 3;
 - г. 1 и 7.
30. Каково практическое значение вероучительных принципов? Изложите кратко (Ответ в свободной форме)

Список литературы по модулю

1. Веруем. Катехизис для церквей евангельских христиан-баптистов. М. 2010. 144 с.
2. Иванов М.В. Основы систематического богословия. М.: Христианский религиозный центр «ПРОТЕСТАНТ», 2002. 112 с.
3. Настольная книга пресвитера. Т.1.М.: Издание РСЕХБ, 2010. 296 с.
4. Евангельский словарь библейского богословия. СПб.: Библия для всех, 2000. 1232 с.

Электронные ресурсы

1. Баптистское вероучение <https://baptist.org.ru/faith/>
2. <http://mbchurch.ru>

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Основы изучения Священного Писания в социальной реабилитации»

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической и практической подготовки слушателей, формирования у них необходимых для работы по данной профессии знаний и умений по организации и управлению организации по социальной реабилитации химически зависимых, знанию правовых основ реабилитационной работы, базовых навыков управления, работы с коллективом, руководства внутренними и внешними процессами жизни организации по социальной реабилитации химически зависимых.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 40 часов обучения, из которых 27 часов отводится на очное обучение и 13 часов на самостоятельное, срок освоения образовательной программы составляет 1 неделя.

Содержание: данный модуль включает в себя три раздела: Экзегетика как богословская дисциплина, Анализ концептуальных понятий Библии и Методы анализа стилистических фигур и жанров.

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

- Знать методы экзегетического анализа
- Знать понятия семантики, синтаксиса и прагматики текста
- уметь пользоваться подстрочным переводом Нового Завета;
- обладать навыками сопоставительного анализа различных переводов Библии;
- иметь представления о современных библейских словарях, справочниках, синопсисах и т.п.

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и

компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

Учебно-тематический план модуля
«Основы изучения Священного Писания в социальной реабилитации»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Экзегетика как богословская дисциплина	12	12	0
1.1.	Экзегетика в контексте богословских дисциплин	2	2	0
1.2.	Цели и задачи экзегетики	2	2	0
1.3.	Методы экзегетического анализа	2	2	0
1.4.	Семантика, синтактика и прагматика текста	2	2	0
1.5.	План экзегетического анализа текста	2	2	0
2.	Методы лексического анализа. Анализ концептуальных понятий Библии	12	0	12
2.1.	Выявление ключевых слов	2	0	2
2.2.	Ключевые понятия Нового Завета и их краткая характеристика на уровне ЕСМ.	2	0	2
2.3.	Перевод на ЕСМ Нагорной проповеди Иисуса Христа	2	0	2
2.4.	Выработка навыков работы с лексиконом «Ключевые понятия Библии»	2	0	2
2.5.	Комплексный анализ библейских понятий «грех», «завет», «спасение», «святость» и т.п.	2	0	2
2.6.	Структурный анализ значения слова: понятие «грех» в текстах Нового Завета	2	0	2
3.	Методы анализа стилистических фигур и жанров	12	12	4
3.1.	Классификация стилистических фигур. Фигуры переосмысления: метафора и сравнение	2	2	0
3.2.	Метафора (сравнение) в действии. « Небесное Царство» в проповеди Иисуса (на материале 13-ой главы Евангелия от Матфея)	2	2	0
3.3.	Фигуры переосмысления: метонимия, синекдоха, эвфемизм, гипербола. ирония и сарказм	2	2	0
3.4.	Фигуры перемещения: библейский параллелизм	2	2	0
3.5.	Типичные библейские жанры	2	2	0
3.6.	Жанры Ветхого Завета	2	2	0
3.7.	Жанры Нового Завета			
	Промежуточная аттестация	4	3	1
	ИТОГО:	40	27	13

Содержание программы модуля
«Основы изучения Священного Писания в социальной реабилитации»

Раздел 1. Экзегетика как богословская дисциплина (12 ч.)

- 1.1. Экзегетика в контексте богословских дисциплин.
- 1.2. Цели и задачи экзегетики.
- 1.3. Методы экзегетического анализа.
- 1.4. Семантика, синтактика и прагматика текста.
- 1.5. План экзегетического анализа текста.

Раздел 2. Методы лексического анализа. Анализ концептуальных понятий Библии (12 ч.)

- 2.1. Выявление ключевых слов.
- 2.2. Ключевые понятия Нового Завета и их краткая характеристика на уровне ЕСМ.
- 2.3. Перевод на ЕСМ Нагорной проповеди Иисуса Христа.
- 2.4. Выработка навыков работы с лексиконом «Ключевые понятия Библии».
- 2.5. Комплексный анализ библейских понятий «грех», «завет», «спасение», «святость» и т.п.
- 2.6. Структурный анализ значения слова: понятие «грех» в текстах Нового Завета.

Раздел 3. Методы анализа стилистических фигур и жанров (12 ч.)

- 3.1. Классификация стилистических фигур. Фигуры переосмысления: метафора и сравнение.
- 3.2. Метафора (сравнение) в действии. « Небесное Царство» в проповеди Иисуса (на материале 13-ой главы Евангелия от Матфея).
- 3.3. Фигуры переосмысления: метонимия, синекдоха, эвфемизм, гипербола. ирония и сарказм.
- 3.4. Фигуры перемещения: библейский параллелизм.
- 3.5. Типичные библейские жанры.
- 3.6. Жанры Ветхого Завета.
- 3.7. Жанры Нового Завета.

Промежуточная аттестация (4 ч.)

Проводится в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

31. Каковы современные методы и подходы экзегетического анализа?
 - a. Какие современные научные подходы к анализу текста вы знаете.
 - b. Что является объектом и предметом экзегетики?
 - c. Дайте подробный план экзегетического анализа текста.
 - d. Выберите отрывок из Нового Завета, представляющий собой законченную мысль и произведите экзегетический анализ.
32. Что такое библейский концепт и каков способ его выявления?
 - a. Какие инструменты анализа библейских концептов вы знаете?
 - b. Приведите примеры библейских концептов.
 - c. Произведите анализ одного из библейских концептов с опорой на соответствующие инструменты.
33. Опишите методику постановки латентных вопросов к тексту и дайте соответствующие примеры.
 - a. На какой аспект грамматики опирается методика постановки латентных вопросов?

- b. Выберите три отрывка из текста Библии и сформулируйте соответствующие вопросы к ним.
 - c. Дайте соответствующие ответы на них.
 - d. Определите ключевые слова отрывков.
 - e. Дайте толкование этим словам в соответствии с контекстом.
34. Что такое стилистические фигуры и их роль в Библии?
- a. Какие тропы вы знаете? Приведите соответствующие примеры.
 - b. Какие стилистические фигуры являются переносом по сходству и смежности?
 - c. Произведите анализ одной из стилистических фигур.
35. Что такое жанр и какую роль его понимания играет при толковании Библии?
- a. Приведите примеры типичных жанров Ветхого Завета.
 - b. Приведите типичные жанры Нового Завета.
 - c. Какие первичные жанры соответствуют Евангелиям?
 - d. Какие первичные жанры соответствуют Посланиям Нового Завета.
36. Что такое прагматический анализ текста и какую роль он играет при анализе библейского текста?
- a. Что такое авторская коммуникативная стратегия текста?
 - b. Что такое авторская коммуникативная тактика? Какие тактики вы знаете?
 - c. Дайте определение коммуникативного хода и приведите соответствующие примеры из Библии.
 - d. Какую аргументацию приводят библейские авторы для убеждения своего адресата?
 - e. Как сформулировать аргумент для с опорой на библейский текст.

Список литературы по модулю

1. Ауни Д. Е. Новый Завет и его литературное окружение. – СПб.: Изд. РБО, 2000. – 271 с.
2. Гатри Дональд. Введение в Новый Завет. Пер. с англ.– СПб: «Библия для всех», 2005
3. Гандри Роберт. Обзор Нового Завета, – СПб: «Библия для всех», 2001.
4. **Данн Дж. Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства -6-е изд. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2015.**
5. Мецгер 2011 – Мецгер Б.М. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание / Пер. с англ. (Серия «Современная библеистика»). – 3-е изд. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2011. – 360 с.

Электронные ресурсы

6. *Медведев, А. В.* Библия как памятник культуры: учебное пособие для вузов / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05300-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0711-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441502>
7. Biblezoom - Углубленное исследование библейского текста. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblezoom.ru/>.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Духовно-нравственные основы реабилитационной работы»

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической и практической подготовки обучающихся, формирования у них необходимых для работы по данной профессии знаний и умений по диагностике и психолого-консультативной работе в сфере социальной реабилитации химически зависимых, знанию духовно-нравственных основ реабилитационной работы, этических основ социальной реабилитации химически зависимых.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 40 часов обучения, из которых 27 часов отводится на очное обучение и 13 часов на самостоятельное, срок освоения образовательной программы составляет 1 месяц.

Содержание: данный модуль включает в себя два раздела: Духовное наследие Библии в работе социальной реабилитации и основы профессиональной этики и деонтологии

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Знать правила профессиональной этики и деонтологии;

Знать духовно-нравственные основы социальной работы, реабилитационной работы;

Уметь соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;

Уметь выявлять и оценивать ресурсы семьи, значимого окружения реабилитанта;

Уметь разрабатывать план духовно-нравственной реабилитации, согласовывать ее с членами реабилитационной команды, реабилитантом, при необходимости - с ближайшим окружением реабилитанта;

Уметь способствовать мотивации реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;

Уметь определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;

Уметь оценивать индивидуальный прогресс реабилитанта;

Уметь способствовать духовно-нравственной мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор в пользу здорового образа жизни, социально приемлемого поведения.

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью

независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

Учебно-тематический план модуля “Духовно-нравственные основы реабилитационной работы”

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Духовное наследие Библии в работе социальной реабилитации	16	12	4
1.1.	Изучение духовного наследия Библии (Евангелие от Марка, Послание к Римлянам, Исход, Даниил)	8	6	2
1.2.	Духовно-нравственное воспитание в процессе социальной адаптации	4	2	2
1.3.	Творчество в процессе социальной адаптации	2	2	0
1.4.	Использование художественных произведений для мотивационной работы с реабилитантами	2	2	0
2.	Основы профессиональной этики и деонтологии	16	12	4
2.1.	Внешний вид, речь, авторитет и репутация работника социальной адаптации	6	4	2
2.2.	Этические вопросы в профессиональной деятельности работника социальной реабилитации	4	2	2
2.3.	Мотивация	2	2	0
2.4.	Опасность манипуляции в отношениях	2	2	0
2.5.	Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности	2	2	0
	Промежуточная аттестация	8	3	5
	ИТОГО:	40	27	13

Содержание программы модуля “Духовно-нравственные основы реабилитационной работы”

Раздел 1. Духовное наследие Библии в работе социальной реабилитации (12 ч.)

- 1.1. Изучение духовного наследия Библии (Евангелие от Марка, Послание к Римлянам, Исход, Даниил)
- 1.2. Духовно-нравственное воспитание в процессе социальной адаптации
- 1.3. Творчество в процессе социальной адаптации
- 1.4. Использование художественных произведений для мотивационной работы с реабилитантами

Раздел 2. Основы профессиональной этики и деонтологии (12 ч.)

2.1. Внешний вид, речь, авторитет и репутация работника социальной адаптации

2.2. Этические вопросы в профессиональной деятельности работника социальной реабилитации

2.3. Мотивация

2.4. Опасность манипуляции в отношениях

2.5. Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Что включает в себя духовно-нравственное наследие народа
 - a. Традиции и культуру народа
 - b. Религиозные представления
 - c. Литературное и культурное наследие
 - d. Исторический опыт народа
 - e. **Все перечисленное**
2. Что служит Библейским основанием социальной работы?
 - a. Равенство людей перед Богом
 - b. Призыв к милосердию и благотворительной помощи нуждающимся
 - c. **Заповедь “Возлюби ближнего своего как самого себя”**
 - d. История церкви, занимающейся благотворительностью
3. Изучение Библии способствует духовному и личностному росту через
 - a. Осознание ценности собственной жизни
 - b. **Пробуждение духовной стороны жизни человека**
 - c. Переосмысления жизненной позиции с потребительства на социальное служение
 - d. Размышление над примерами жизни библейских персонажей
4. Какие учения христианства образуют духовно-нравственные основы социальной работы
 - a. Антропология, сотериология, эсхатология
 - b. Сотериология и пневматология
 - c. **Экклезиология и миссиология**
 - d. Диакония
5. Что является необходимым условием христианского духовного наставничества
 - a. Знание Библии и христианского учения
 - b. Знание Библии и исполнение заповедей в каждодневном поведении
 - c. Осознанное наставление в христианской вере
 - d. **Знание Библии, исполнение заповедей и осознанное наставление**
6. Какие методы изучения Библии могут быть использованы в духовно-нравственной работе с реабилитантами
 - a. Изучение отдельных стихов Библии
 - b. Изучение книг Библии
 - c. Изучение библейских персонажей
 - d. Изучение отдельных тем Библии (прощение, исцеление, милосердие)
 - e. **Все перечисленные**
7. Какие методы психологической работы эффективно используются для духовно-нравственной работы в социальной реабилитации
 - a. Индивидуальные
 - b. Групповые
 - c. Консультирование по духовно-нравственным вопросам
 - d. Упражнения по самостоятельному применению изученного материала
 - e. **Все перечисленные**
8. Что служит критерием изменения духовно-нравственного состояния реабилитанта
 - a. Изменение поведения

- b. Изменение характера
 - c. Нацеленность на помощь другим людям
 - d. Мотивация к росту и личностным изменениям
 - e. **Все перечисленное**
9. 1. Профессиональная этика – это:
- a. подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
 - b. учение о должном поведении, поступках, образе действий;
 - c. **наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.**
 - d. совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям.
10. Основными этическими ценностями социальной работы являются:
- a. **человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.**
 - b. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
 - c. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
 - d. статус человека, пол, возраст и др.
11. Термин «деонтология» для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И.Бентамом в
- a. ХУП в.
 - b. ХУШ в.
 - c. **XIX в.**
 - d. XX в.
12. Этика постмодернизма предполагает:
- a. долг и ответственность личности перед обществом и государством
 - b. долг и ответственность государства перед личностью
 - c. долг и ответственность личности перед своим непосредственным окружением
 - d. **освобождение от долга и ответственности**
13. Деонтология социальной работы – это:
- a. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
 - b. **учение о должном поведении специалиста;**
 - c. совокупность требований к личностным качествам специалиста
 - d. учение о профессиональной морали
14. Сущностью деонтологического конфликта является:
- a. противоречие между интересами общества и государства
 - b. проблема ответственности
 - c. **противоречие между сущим и должным**
 - d. противоречие между интересами личности и общества
15. Научные исследования в области деонтологии могут осуществляться:
- a. **в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы**
 - b. в контексте развития законодательства в. в контексте развития материально-технической базы социальной работы
 - c. в контексте развития информационного обеспечения социальной работы
16. Основная проблема в развитии деонтологии заключается:
- a. в недостатке финансирования
 - b. недостаточном квалификационном уровне специалистов
 - c. **недостаточности исследований в данной области**
 - d. в недостаточном уровне морального сознания специалистов
17. Повышению статуса социальной работы как наиболее гуманной сферы профессиональной деятельности может способствовать:
- a. повышение статуса милосердия и гуманизма
 - b. **рост духовности российского общества**

- c. Утверждение ценностей социальной справедливости и доброты в общественном сознании
 - d. Выделение бюджетных средств на социальную работу
18. Из перечисленного, предназначением социальных работников является:
- a. достижение социальной справедливости на основе «Международной декларации этических принципов социальной работы»
 - b. • помощь в нахождении ресурсов для удовлетворения потребностей и чаяний индивидов, групп, наций
 - c. • служение во имя повышения благосостояния человека и его самореализации
 - d. **Все перечисленное**
19. Из перечисленного, согласно профессионально-этическому Кодексу, социальные работники должны работать над:
- a. **оптимизация действенности социальной службы**
 - b. повышение эффективности работы организации
 - c. совершенствование и корректировка политики своей организации
 - d. Изменением государственное политики социальной работы
20. Из перечисленного, социальные работники служат на благо людей, действуя на основе следующих основных принципов:
- a. • каждое общество, независимо от его формы, должно функционировать так, чтобы предоставлять максимум благ всем его членам
 - b. • каждый человек ценен своей уникальностью, которую следует учитывать и уважать
 - c. • социальные работники привержены принципам социальной справедливости
 - d. **Все перечисленное**

Список литературы по модулю

1. Аверин А.Н. Социальная коммуникация: учебное пособие/ Аверин А.Н. - М. : Проспект, 2016. -128 с.
2. Библиотерапия: психолого-педагогические, социальные и медицинские аспекты: библиографический указатель / ГАУ "Респ. мед. библ.-информ. центр"; (сост. Ю. Н. Дрешер). - Казань : Медицина, 2011. - 225 с.
3. Библиопсихология и библиотерапия. М., 2005.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 511 с.
5. Харитоновна Е.В Психология социально-профессиональной востребованности личности / Харитоновна Е.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014.- 411 с.

Электронные источники

1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430853>
2. Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебное пособие для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10448-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430033>
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441857>

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля «История конфессии»

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической подготовки слушателей, усвоения ими полезных для работы по данной профессии знаний и важного исторического опыта, применимых при реабилитации химически зависимых.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 40 часов обучения, из которых 27 часов отводится на очное обучение и 13 часов на самостоятельное, срок освоения образовательной программы составляет 1 неделя.

Содержание: данный модуль включает в себя три раздела: предыстория конфессии в России, история конфессии в Российской империи, история конфессии в советский и постсоветский период..

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Знать историю возникновения и становления конфессии в России историю конфессии;

Знать историю конфессии на всём ее протяжении;

Знать особенности конфессии, связанные с ее историческим опытом;

Уметь извлекать положительный опыт из истории конфессии;

Уметь применять исторические знания для моральной поддержки и вдохновения людей, находящихся на реабилитации;

Уметь применять исторические знания для помощи реабилитантам в социализации.

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается образовательной организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

**Учебно-тематический план модуля
«Основы управления организацией, юридические аспекты реабилитационной работы»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Предыстория конфессии в России	12	12	0
1.1.	Христианство в античности	2	2	0
1.2.	Средневековое христианство	2	2	0
1.3.	Эпоха Реформации	2	2	0
1.4.	Радикальная Реформация и её приемники	2	2	0
1.5.	Христианство в России до реформ Александра II	2	2	0
1.6.	Начало духовного пробуждения в пореформенной России	2	2	0
2.	История конфессии в Российской империи	12	0	12
2.1.	Зарождение и становление конфессии в России	2	0	2
2.2.	Миссионерство в Российской империи	2	0	2
2.3.	Гонения в Российской империи	2	0	2
2.4.	Прекращение гонений и легализация деятельности конфессии после 1905 г.	2	0	2
2.5.	Прохановское движение	2	0	2
2.6.	Конфессия в последние годы Российской империи	2	0	2
3.	История конфессии в советский и постсоветский периоды	12	12	4
3.1.	Конфессия и революционные изменения в стране	2	2	0
3.2.	Конфессия в первые годы советской власти	2	2	0
3.3.	Выживание конфессии в годы сталинских репрессий	2	2	0
3.4.	Консолидация конфессии и её легализация в ВОВ и послевоенный период	2	2	0
3.5.	Жизнь конфессии в СССР во 2-й пол. XX в.	2	2	0
3.6.	Изменения в конфессии в постсоветский период	2	2	0
	Промежуточная аттестация	4	3	1
	ИТОГО:	40	27	13

**Содержание программы модуля
«Основы управления организацией, юридические аспекты реабилитационной работы»**

Раздел 1. Предыстория конфессии в России (12 ч.)

- 1.1. Христианство в античности
- 1.2. Средневековое христианство
- 1.3. Эпоха Реформации

- 1.4. Радикальная Реформация и её приемники
- 1.5. Христианство в России до реформ Александра II
- 1.6. Начало духовного пробуждения в пореформенной России

Раздел 2. История конфессии в Российской империи (12 ч.)

- 2.1. Зарождение и становление конфессии в России
- 2.2. Миссионерство в Российской империи
- 2.3. Гонения в Российской империи
- 2.4. Прекращение гонений и легализация деятельности конфессии после 1905 г.
- 2.5. Прохановское движение
- 2.6. Конфессия в последние годы Российской империи

Раздел 3. История конфессии в советский и постсоветский периоды(12 ч.)

- 3.1. Конфессия и революционные изменения в стране
- 3.2. Конфессия в первые годы советской власти
- 3.3. Выживание конфессии в годы сталинских репрессий
- 3.4. Консолидация конфессии и её легализация в ВОВ и послевоенный период
- 3.5. Жизнь конфессии в СССР во 2-й пол. XX в.
- 3.6. Изменения в конфессии в постсоветский период

Промежуточная аттестация (4 ч.)

Проводится в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

37. Христианство в античный период было преимущественно распространено в...
 - a. Персидской империи
 - b. Северной Европе
 - c. Римской республике
 - d. **Римской империи**
38. Средневековая Европа была..
 - a. антропоцентричной
 - b. светской
 - c. **теоцентричной**
 - d. православной
39. Приемниками радикальной Реформации были...
 - a. католики;
 - b. реформаты;
 - c. лютеране и англикане;
 - d. **меннониты и баптисты.**
40. Непосредственными предшественниками баптистов в России были...
 - a. стригольники;
 - b. духоборы;
 - c. **молокане;**
 - d. старообрядцы.
41. Духовным центром пробуждения в Российской империи не был(а)...
 - a. Таврическая губерния;
 - b. Кавказ;
 - c. Петербург;
 - d. **Закарпатская Украина.**
42. Первым баптистом в Российской империи был...
 - a. В.Г. Павлов;
 - b. **Н.И. Воронин;**

- c. А.С. Проханов;
 - d. Д.И. Мазаев.
43. Свобода вероисповедания в Российской империи была провозглашена в...
- a. **1905;**
 - b. 1896;
 - c. 1914;
 - d. 1917.
44. Советская власть относилась к евангельским христианам и баптистам...
- a. плохо;
 - b. очень плохо
 - c. **достаточно лояльно;**
 - d. очень хорошо.
45. Официальное объединение евангельских христиан и баптистов в один Союз произошло в...
- a. 1942 г.;
 - b. 1943 г.;
 - c. **1944 г.;**
 - d. 1945 г.

Список литературы по модулю

1. История евангельских христиан-баптистов / сост. Иванов М.В., Синичкин А.В. М., 2007. 186 с.
2. Настольная книга пресвитера. Т. 1. М.: Издание РСЕХБ, 2010. 296 с.
3. Мицкевич А.И История Евангельских Христиан-Баптистов / Мицкевич А.И, Москва., 2007. 536 с.
4. Попов В Евангельская культура: история и современность. / Попов В, Миссия Евразия, 2018. 170 с.

Электронные ресурсы

1. История евангельского движения <https://baptist.org.ru/baptisttv/history>
2. История баптизма <http://mbchurch.ru/publications/articles/200/>

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля «Консультирование и душепопечение»

Пояснительная записка

Данный модуль предназначен для теоретической и практической подготовки обучающихся, формирования у них необходимых для работы по данному служению знаний и умений по диагностике и душепопечительской работе в сфере социальной реабилитации химически зависимых, базовых навыков психологического сопровождения социальной реабилитации химически зависимых.

Объем программы модуля: программа рассчитана на 40 часов обучения, из которых 23 часа отводится на очное обучение и 17 часов на самостоятельную работу обучающихся, срок освоения образовательной программы составляет 1 неделя.

Содержание: данный модуль включает в себя основы консультационной работы с химически зависимыми.

Планируемые результаты обучения:

по окончании данного модуля обучающийся *должен знать и уметь:*

Знать основы теории и практики христианского душепопечения

Знать отличия христианского душепопечения от психологического консультирования;

Знать методы индивидуального и группового душепопечения;

Знать основные психотипы людей;

Знать техники эффективной коммуникации с реабилитантами;

Уметь проводить душепопечение реабилитанта;

Уметь способствовать мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор в пользу христианского здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;

Уметь проводить сеансы душепопечения, формирование группы духовно-психологической поддержки для реабилитанта в том числе с участием других реабилитантов;

Организационно - педагогические условия:

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных душепопечений, промежуточной и итоговой аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью: столы, стулья, стол преподавателя, маркерная доска, проектор и ноутбук для презентаций. Каждый студент снабжается необходимыми методическими пособиями по данному курсу.

Все преподаватели, участвующие в реализации данной программы, имеют высшее образование и являются специалистами с большим опытом практической деятельности.

Формы аттестации: освоение модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проходит в виде тестирования.

**Учебно-тематический план модуля
“Консультирование и душепопечение”**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов, всего	в т.ч. очно	в т.ч. дистанционно
1.	Душепопечение	35	20	15
1.1.	Основы душепопечения	5	5	0
1.2.	Техника ведения душепопечительской беседы	10	5	5
1.3.	Основные психотипы людей	10	5	5
1.4.	Ведение переговоров	10	5	5
	Промежуточная аттестация	5	3	2
	ИТОГО:	40	23	17

Содержание программы модуля “Консультирование и душепопечение”

Раздел 1. Душепопечение (20 ч.)

- 1.1. Основы душепопечения
- 1.2. Техника ведения душепопечительской беседы
- 1.3. Основные психотипы людей
- 1.4. Ведение переговоров

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Цели служителя социально-христианского центра:
 - а. помогать клиенту, индивиду, группе, общине, обществу познать веру во Христа
 - б. признавать и уважать индивидуальные цели, ответственность и различия человека
 - с. помочь преодолеть человеку зависимость ПАВ
2. Из перечисленного, основными положениями душепопечения социального служителя являются:
 - а. акцентировать ответственность человека
 - б. помогать обучаться новому поведению и способствовать духовно-христианскому развитию личности
 - с. помогать человеку выбирать решение и действовать на основе христианских заповедей
 - д. Помогать клиенту осознать проблему и предложить возможные варианты ее решение
3. Из перечисленного, в основу стандарта поведения христианского душепопечителя по отношению к человеку входят:

- a. информацией не пользуются без предварительного предупреждения человека, кроме случаев, когда человек не может ответить за свои поступки или когда это может нанести серьёзный ущерб другим
 - b. поддерживать право человека на доверие, конфиденциальность, ответственное использование информации
4. Духовные и психологическими механизмами восприятия и понимания социального служителя и клиента при межличностном общении являются:
 - a. Христианская любовь к Богу и человеку
 - b. Рефлексия
 - c. Эмпатия
 - d. Чувство долга
 5. К методам психологического консультирования относятся:
 - a. активное слушание
 - b. беседа
 - c. эмпатическое слушание
 6. Душепопечение семейных пар по вопросам зависимости и созависимости
 - a. Мобилизует семейные ресурсы
 - b. Способствует укреплению семейных ресурсов для формирования здоровых установок и изменения образа жизни семьи
 - c. Позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого члена семьи с учетом динамики семейных отношений
 - d. Все перечисленное

Список литературы по модулю

1. *Абрамова Г.С. Практическая психология: Учеб. Для вузов. Екатеринбург: Деловая кн., 1999. – 512 с.*
2. *Гари Коллинз Пособие по христианскому душепопечению, Библ.кафедра-СПб.: Мирт 2003*
3. *Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург; М.: Деловая кн., 1995. – 123 с.*
4. *Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: Уч. пособ. для студ. ВУЗов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 240 с.*
5. *Кори Дж. Теория и практика группового консультирования. – М., 2003.*
6. *Лютлова–Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта. – СПб., 2007.*
7. *Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 133 с.*

Электронные ресурсы

1. *Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447421>*
2. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. ц [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0206/index.shtml> (дата обращения: 07.02.2020).
3. Вагапова А.Р. Психологии семьи и семейного консультирования для психологов образования: Учеб.-метод. пособие для студентов студентов гуманитарных факультетов по специальности «Педагогика и психология». –Саратов: Изд-во «Научная книга», 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/921.pdf

4. Фролова С. В. Консультативная психология: теория и практика. Учеб.-метод. Пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015 [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1307.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по итоговой аттестации по программе ДПО (проф. переподготовки)
“Программа подготовки специалистов
по реабилитационной работе в социальной сфере”

Типовые вопросы к экзамену.

1. Миссия реабилитационной работы
2. Цели и задачи реабилитационной работы
3. Основные функции руководителя реабилитационной работы
4. Основные компетенции руководителя реабилитационной работы
5. Основы тайм-менеджмента и дисциплины для развития руководителя реабилитационной работы
6. Этика руководителя реабилитационной работы
7. Миссия, видение и стратегия развития организации
8. Структура организации для исполнения видения
9. Привлечение ресурсов для исполнения видения
10. Стили управления и построение команды
11. Управление внутренними процессами в организации, организация хозяйственной деятельности организации
12. Управление внешними связями организации
13. Организационные формы реабилитационной работы
14. Нормативно-правовая база социальной работы
15. Ведение документооборота и отчетности
16. Взаимодействие реабилитационных центров с организациями в социальной сфере
17. Взаимодействие реабилитационных центров с религиозными объединениями
18. Взаимодействие реабилитационных центров с государственными и проверяющими органами
19. Явление зависимости: причины, симптомы, последствия
20. Явление созависимости: причины, симптомы, последствия
21. Медикаментозные аспекты зависимости
22. Реабилитация химически зависимых: детоксикация, наркологическая помощь, социальная адаптация
23. Влияние зависимости на организм, Влияние зависимости на взаимоотношения
24. Цели социальной реабилитации. Обзор существующих программ
25. Формы помощи химически зависимым, работа с триггерами
26. Социальная помощь химически зависимым
27. Социальная помощь родственникам химически зависимых
28. Программа помощи химически зависимым: «12 шагов»
29. Особенности работы с семьями химически зависимых
30. Поддерживающая консультативная работа с химически зависимыми
31. Стереотипы о ВИЧ/СПИД инфицированных
32. Диагностика на ВИЧ/СПИД
33. Методы поддерживающей терапии ВИЧ/СПИД инфицированных
34. Дискордантные пары
35. Влияние ВИЧ/СПИД на здоровье детей
36. Этические вопросы в работе с ВИЧ/СПИД инфицированными
37. Здоровье человека: дух, душа, тело
38. Нравственное развитие человека (прощение, принятие, самовоспитание)

39. Мироззренческая позиция
40. Эмоциональное исцеление
41. Целеполагание в личностном развитии
42. Построение здоровых отношений с людьми: партнерство
43. Изучение духовного наследия Библии (Евангелие от Марка, Послание к Римлянам, Исход, Даниила)
44. Духовно-нравственное воспитание в процессе социальной адаптации
45. Творчество в процессе социальной адаптации
46. Использование художественных произведений для мотивационной работы с реабилитантами
47. Внешний вид, речь, авторитет и репутация работника социальной адаптации
48. Этические вопросы в профессиональной деятельности работника социальной реабилитации
49. Мотивация
50. Опасность манипуляции в отношениях
51. Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности
52. Техники консультирования
53. Техники консультирования семей
54. Конфликты и медиация
55. Ведение переговоров
56. Трудовая реабилитация как метод социальной реабилитации
57. Основы трудового законодательства
58. Способы реализации подработки для химически зависимых
59. Внедрение практики предпринимательства в реабилитационную работу
60. Взаимодействие и партнерство с организациями, занимающимися социальной реабилитацией
61. Основы фандрайзинга
62. Использование интернет-технологий в реабилитационной работе
63. PR и HR реабилитационных центров