

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ»

в г. Москве

Адрес: 111524 ул. Перовская 4А
тел. 8(495)730-35-80
8(495)309-32-69

website: <https://seminary.moscow>
e-mail: mail@seminary.moscow

Утверждено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 05.03.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

П.В. Мицкевич
(подпись)

/Мицкевич П.В./
(расшифровка)

« 05 » марта 2020 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Москва, 2020 г.

1. Концепция программы

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У многих родителей сформировалась безответственная позиция к своему ребенку.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате организованной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение духовно-нравственного уровня взрослого и детского населения, оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семьи.

Настоящая программа ориентирована на повышение мотивации родителей (законных представителей) к самостоятельному развитию ключевых родительских компетенций, формированию базовых знаний по детской психологии, педагогики семейного воспитания, профилактику семейного неблагополучия.

Дополнительная образовательная программа в объеме 72 часов построена по блочно-модульному принципу и состоит из 3-х учебных блоков, каждый из которых разбит на учебные модули. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей. Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, видеообсуждения, встречи с руководителями семейного служения, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами педагогики и психологии «Богословской семинарии в г.Москве».

Программа позволяет не только расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания, но и способствует развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции. Все это будет содействовать выстраиванию гармоничных семейных отношений и пропаганде обобщенно-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

2. Цель

Цель: содействие формированию образа семьи, основанного на духовно-нравственных ценностях, и развитие ключевых родительских компетенций.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выстраивания позитивных детско-родительских отношений:

● *слушатель должен знать:*

- закономерности психического развития ребенка и возрастные особенности детей;
- особенности возрастной динамики детско-родительских отношений;
- смысл христианского брака, требования и препятствия к нему, а так же библейский взгляд на родительство;
- причины отклоняющегося поведения детей;
- факторы, влияющие на психологический климат в семье;

- психологические особенности мальчика и девочки;
- причины семейного неблагополучия (явного и скрытого);
- эффективные методы и приемы воспитания в семье.

● *слушатель должен уметь:*

- руководствоваться в своей жизни христианскими правилами и принципами построения супружеских и детско-родительских отношений;
- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- корректировать неконструктивную родительскую позицию;
- конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье.

Слушатель расширит практический опыт применения конструктивных методов и приемов в воспитании ребенка, актуализирует значимость родительского самообразования и разовьет коммуникативные навыки для поддержания диалогического общения.

4. Содержание программы

Учебный план
дополнительной образовательной программы «Основы возрастной психологии и педагогике для родителей (законных представителей) обучающихся»

Категория слушателей – родители (законные представители) несовершеннолетних детей

Объем обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе				
			Лекции	Практические / лабораторные занятия	Групповые консультации	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
I	Основы психологии семейного воспитания	31	15	16			
	Основы возрастной детской психологии	14	8	6			
	Психология детско-родительских отношений	11	5	6			
	Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи	6	2	4			
II	Основы педагогики семейного воспитания	32	12	18			2
	Семья как важный институт социализации личности ребенка	12	5	7			
	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	14	5	7			2
	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	6	2	4			
III	Основы семейной культуры	9	3	6			
	История семьи, история рода	2		2			
	Культура общения в семье	3	1	2			
	Конфликты в семье	4	2	2			
	ИТОГО	72	30	40			2

Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы «Основы возрастной психологии и
педагогике для родителей (законных представителей) обучающихся»

Категория слушателей – родители (законные представители) несовершеннолетних детей
 Объем обучения: 72 часа
 Форма обучения: заочная

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе				
			Лекции	Практические / лабораторные занятия	Групповые консультации	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
I	Основы психологии семейного воспитания	31	15	16			
1	Основы возрастной детской психологии	14	8	6			
1.1	Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка	5	3	2			
1.2	Нужды и потребности детей	3	2	1			
1.3	Индивидуальные особенности психического развития детей	4	2	2			
1.4	Эмоциональный интеллект	2	1	1			
2	Психология детско-родительских отношений	11	5	6			
2.1	Материнство и отцовство	2	1	1			
2.2	Разница между наказанием и дисциплиной	4	2	2			
2.3	Психологический климат в родительском доме	2		2			
2.4	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	3	2	1			
3	Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи	6	2	4			
3.1	Здоровье физическое и духовное как приоритетная ценность	4	2	2			
3.2	Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка	2		2			
II	Основы педагогики семейного воспитания	32	12	18			2

1	Семья как важный институт социализации личности ребенка	12	5	7			
1.1	Семья как важный институт социализации ребенка	1		1			
1.2	Модели и стили семейного воспитания	2	1	1			
1.3	Особенности семейного воспитания в неполной семье	1		1			
1.4	Половое воспитание в семье	4	2	2			
1.5	Формирование духовно-нравственных качеств личности	4	2	2			
2	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	14	5	7			2
2.1	Семьи с явной и скрытой формой неблагополучия	1		1			
2.2	Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье	2	1	1			
2.3	Зависимости. Профилактика зависимостей	3	1	2			
2.4	Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком	4	2	2			
2.5	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей	2	1	1			
2.6	Защита проекта «Моя счастливая семья»	2					2
3	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	6	2	4			
3.1	Традиции семьи как основа содержательного досуга	2		2			
3.2	Семейный праздник	1		1			
3.3	Психологическая безопасность детей в сети интернет	3	2	1			
III	Основы семейной культуры	9	3	6			
1	История семьи, история рода	2		2			
2	Культура общения в семье	3	1	2			
3	Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта	4	2	2			
ИТОГО		72	30	40			2

Рабочая программа
«Основы возрастной психологии и педагогики для родителей (законных представителей) обучающихся»

Раздел I Основы психологии семейного воспитания / модуль 1. Основы возрастной детской психологии (14 часов)

Тема 1.1. Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка (3 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Основные закономерности психического развития ребенка. Психическое развитие и деятельность. Стадии психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация психического развития ребенка: стабильные периоды и кризисы.

Практическое занятие. Составление психологического портрета ребенка и временной линии с указанием вектора родительской воспитательной стратегии на каждом возрастном этапе.

Тема 1.2. Нужды и потребности детей (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Иерархия потребностей по Маслоу. Пять языков любви, рекомендации по диагностике и путям проявления любви на языке своего ребенка.

Практическое занятие в форме тренинга. Тест на диагностику и актуализация пяти языков любви.

Тема 1.3. Индивидуальные особенности психического развития детей (2 часа), лекция; (2 часа).

Темп психического развития. Темперамент и характер (по Ю.Гиппенрейтер). Семь типов интеллекта по Гарднеру.

Практическое занятие в форме тренинга по определению типа интеллекта. Анализ индивидуальности ребенка (дневник).

Тема 1.4. Эмоциональный интеллект(1 час), лекция; (1 час) практическое занятие в формате тренинга.

Понятие сфер личности, понятие эмоционального интеллекта и рекомендации по развитию. Практическое занятие в формате тренинга.

Раздел I Основы психологии семейного воспитания / модуль 2. Психология детско-родительских отношений (11 часов)

Тема 2.1. Материнство и отцовство (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Понятие материнства и материнской любви. Понятие отцовства. Отец – носитель социальных образцов мужского поведения.

Практическое занятие. Дискуссия: Проблема «хорошей» матери, «хорошего» отца. Видеообсуждение по х/ф «Отважные».

Тема 2.2. Разница между наказанием и дисциплиной (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Особенности детско-родительских отношений в онтогенезе ребенка: младенец – ранний возраст – дошкольник – младший школьник - подросток – юноша. Дисциплинирование: баланс между милостью и истиной. Способы дисциплинирования.

Практическое занятие. Тренинг «Стратегии конструктивного взаимодействия с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей».

Тема 2.3. Психологический климат в родительском доме (2 часа), практическое занятие.

Презентация опыта «Как я создаю благоприятный психологический климат в доме?»
Выработка рекомендаций.

Тема 2.4. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Проблемы, характерные для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: низкий уровень реабилитационных возможностей; низкая психолого-педагогическая компетентность родителей; высокий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих) и др. Дисгармоничные модели воспитания ребенка с ОВЗ в семье. Практическое занятие. Видеообсуждение по х/ф «Звездочки на земле». Оказание психологической поддержки ребенку с ОВЗ.

Раздел I Основы психологии семейного воспитания / модуль 3. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи (6 часов)

Тема 3.1. Здоровье физическое и духовное как приоритетная ценность (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие

Понятие здоровья как многоаспектной характеристики. Факторы здоровья. Критерии физического, психологического, социального, нравственного и духовного здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Стили семейного воспитания и их влияние на сохранение здоровья ребенка и профилактику отклонений в его развитии.

Практическое занятие. Круглый стол «Как созидать и сохранять физическое и духовное здоровья ребенка?»

Тема 3.2. Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка (2 часа), практическое занятие.

Защищенность как важный фактор, обеспечивающий психологическое здоровье личности ребенка. Понятие «психологическая безопасность личности». Условия психологической безопасности. Причины нарушений психологической безопасности.

Просмотр и обсуждение видео материала. Выработка рекомендаций по созданию безопасной развивающей среды.

Раздел II Основы педагогики семейного воспитания / модуль 1. Семья как важный институт социализации личности ребенка (12 часов)

Тема 1.1. Семья как важный институт социализации ребенка (1 час), практическое занятие.

Актуальные социально-психологические вопросы семьи. Стадии семейного цикла. Кризисные явления современной семьи. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.

Тема 1.2. Модели и стили семейного воспитания (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Типичные модели семей (моногамная, полигамная, нуклеарная, расширенная, патриархальная, неполная, материнская). Стили общения с ребенком в семье. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье.

Практическое занятие. Создание и обсуждение модели семьи, стиля семейного воспитания.

Тема 1.3. Особенности семейного воспитания в неполной семье (1 час), практическое занятие.

Детско-родительские отношения в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Отношения матери с детьми в неполной семье. Видеообсуждение по х/ф «Золотые руки».

Тема 1.4. Половое воспитание в семье (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Цели и задачи полового воспитания. Особенности воспитания мальчика, девочки. Особенности психо-сексуального развития. Как говорить с детьми о половом развитии, о целомудрии и выборе в сторону здорового образа жизни.

Практическое занятие. Сравнительный анализ особенностей воспитания мальчика, девочки. Выработка рекомендаций по половому воспитанию на разных возрастных этапах.

Тема 1.5. Формирование духовно-нравственных качеств личности (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку.

Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания, с точки зрения духовно-нравственного влияния на формирование личностной сферы ребенка.

Раздел II Основы педагогики семейного воспитания / модуль 2. Семейное неблагополучие и социальное сиротство (14 часов)

Тема 2.1. Семьи с явной и скрытой формой неблагополучия (1 час), практическое занятие.

Круглый стол: Психология ребенка из аддиктивной семьи.

Дискуссия: «Почему ребенок боится неудачи?», «Как живет ребенок в свете родительской славы?», «Богатство семьи – благо для ребенка?» и др. (Семьи, ориентированные на успех ребенка, семьи известных людей, семьи состоятельных людей).

Тема 2.2. Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Девиантно-делинквентные формы поведения.

Практическое занятие. Дискуссия: «Что делать, если ваш ребенок упрямится?», «Ваш ребенок убегает из дома. Почему?», «Откуда берется детское воровство?» и др. (по запросу родителей).

Тема 2.3. Зависимости. Профилактика зависимостей (1 час), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Признаки зависимости. Причины вовлечения в зависимость. Стадии развития зависимости. Профилактические меры в семье, в школе, среди сверстников.

Практическое занятие в виде тренинга. Как обучить детей говорить «нет» негативному давлению.

Тема 2.4. Феномен жестокого обращения с ребенком (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком. Признаки жестокого обращения с детьми.

Практическое занятие. Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения. Упражнения по саморегуляции: отработка навыков снятия эмоционального напряжения. Составление алгоритма реагирования на буллинг для детей и для родителей.

Тема 2.5. Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Суицидальное поведение: виды и проявления. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства. Профилактика суицидального поведения.

Практическое занятие. Разработка алгоритма проведения профилактической беседы с детьми и подростками.

Тема 2.6. Защита проекта «Моя счастливая семья» (2 часа), итоговая аттестация.

Творческая гостиная «Моя счастливая семья».

Раздел II Основы педагогики семейного воспитания / модуль 3. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга (6 часов)

Тема 3.1. Традиции семьи как основа содержательного досуга (2 часа), практическое занятие.

Участие в мероприятии, посвященном семейному досугу (или разработка данного мероприятия).

Тема 3.2. Семейный праздник (1 час), практическое занятие.

Участие в мероприятии, посвященном семейному досугу (или разработка данного мероприятия).

Тема 3.3. Психологическая безопасность детей в сети интернет (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Роль СМИ, информационных и коммуникационных технологий в жизни детей. Возможности современных интерактивных средств. Ловушки виртуального мира. Источники опасности в интернет-среде: анонимность и ощущение вседозволенности; интенсивная коммуникация лиц разного возраста, пола, социального положения и культурного уровня; интернет-мобинг; психические состояния, отклонения и заболевания, вызванные суггестивным и стрессогенным влиянием на пользователей средств социальной коммуникации и др.

Практическое занятие. Круглый стол: Методы и практика осуществления мер безопасности детей в сети интернет.

Раздел III Основы семейной культуры (9 часов)

Тема 1. История семьи, история рода (2 часа), практическое занятие.

Создание проекта «Мое семейное древо». Составление истории своего рода, семьи.

Тема 2. Культура общения в семье (1 час), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Понятие «коммуникативная компетентность», ее составляющие: коммуникативная способность, коммуникативное знание, коммуникативное умение. Психологические трудности общения в ситуации детско-родительских отношений (барьеры общения). Средства и пути оптимизации общения. Культура речи и её влияние на психологическую атмосферу в семье.

Практическое занятие. Психологические техники общения в ситуации детско-родительских отношений. Построение конструктивного диалога родителей с ребенком. Отработка навыков «активного слушания», «присоединения» в процессе взаимодействия с ребенком.

Тема 3. Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Виды конфликтов в семье, особенности. Пути решения конфликтов.

Практическое занятие. Тренинг «активного слушания». Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье. Отработка навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

5. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения дополнительной образовательной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации.

Вводный контроль знаний слушателей с целью определения затруднений в вопросах семейного воспитания детей в форме собеседования (Приложение 1).

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией — итоговая аттестационная работа, представленная в виде самостоятельно разработанного проекта о семье.

Примерные темы проектов прилагаются. (Приложение 2)

6. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 6.1

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции Практические занятия	Рабочее место преподавателя – 1: - проектор; - ноутбук; - колонки; - доска; - экран.

Для реализации программы рекомендуем использовать информационно-методические материалы и методические разработки занятий для родительского всеобуча, подготовленные специалистами Богословской семинарии Москвы (Приложение 3).

На практических занятиях рекомендуется использовать фрагменты из художественных фильмов для проведения видеообсуждения. Примерный список:

- х/ф «Покорители волн»
- х/ф «Золотые руки»
- х/ф «Звездочки на земле»
- х/ф «Отважные»
- х/ф «Огнеупорный»

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел I Основы психологии семейного воспитания

Модуль 1. Основы возрастной детской психологии

1. Воскресная школа. Пособие для подготовки преподавателя. – М.: Центр Нарния, 2003. – 272 с.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург: "Деловая книга", 1995. -265с.
3. Крайг Г. Психология развития 7-е международное изд. Мастера психологии. СПб: Издательство "ПИТЕР", 2000.
4. Ласкони Т. Взрывной возраст: Подростки в пути к любви - СПб: СЦДБ, 2001 . -104с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ.вузов. –М.: Издательский Центр"Академия", 2004. – 456 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология, Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.
7. Основы христианского образования под. ред. Э.Дэниел, Дж.Уэйд. - Симферополь: Teaching Ministries International, 2005. – 352 с.
8. Панков С. Молодежь! Не задушишь, не убьешь. 5 принципов стратегии молодежного служения. – М.: 2013. -214с.
9. Психология дошкольника: Хрестоматия [Сост. Урунтаева]. -2-е изд.,перераб. и доп. , -Москва: Академия, 2000 . - 408с.
10. Психология личности -Т.1, Т.2. Сост. Райгородский. - Самара: Издательский дом "БАХРАХ",1999 г.
11. Рыжов В.В. Психология творческой личности-методический арсенал для изучения креативной личности: Монография. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2006. - 253 с.
12. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Издательство "Аспект Пресс", 2001.
13. Склярлова Т. В. Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: ПСТГУ, 2010. - 335с.
14. Христианская педагогика: Сборник статей. Ред. Генгель, Хендрикс. СПб.: Санкт-Петербургский христианский университет, 1997.
15. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс. – М.: Владос, 2001 . - 368с.

Электронные ресурсы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

Модуль 2. Психология детско-родительских отношений

1. Адамс Джей Э. Учебник по христианскому душепопечению: практика вразумляющего душепопечения. - Харьков: 2002. - 495с.
2. Кенфилд К. Сердце отца: как отцы могут изменить будущее своих детей. - Киев: Руфь, 2001 . - 238с.

3. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению. - СПб: Мирт, 2003. - 924с.
4. Коменский Я.А. Учитель учителей: педагогические статьи – М.: Карапуз, 2008.
5. Кэмпбелл Р. Как понять своего ребенка. - СПб: Мирт, 1998 . - 158с.
6. Кэмпбелл Р. Как любить своего подростка - СПб: Мирт, 1998. - 168с.
7. Лоргус Андрей, протоиерей. Книга об отцовстве. 3-изд. – М.: НИКЕЯ, 2017. -128с.
8. Макдауэлл Д., Дей Д. Как стать героем для своих детей. Новая жизнь. - М., 2000.
9. Райгородский Д.Я. Психология семьи (хрестоматия): Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. - Самара: БАХРАХ-М, 2002.
10. Трипп Т. Как быть пастырем своего ребенка. - СПб: Библия для всех, 2002. - 259с.
11. Христианское образование. Сборник статей, Центр просветительских программ международной ассоциации христианских школ. – Киев: 2001.
12. Шапиро Д. Невротические стили. (Современная психология: теория и практика) - М: Университетская книга, 2000.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
2. <http://www.psy.su/> – профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»
3. <http://www.psystudy.com/> - научный электронный журнал «Психологические исследования»
4. <http://www.psyedu.ru/> - электронный журнал «Психологическая наука и образование»
5. http://www.childpsy.ru – детская психология для специалистов
6. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

Модуль 3. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи

1. Артерберн С., Бернс Дж. Как разговаривать с детьми о наркотиках. - СПб: Шандал, 2009. - 272стр.
2. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: ПСТГУ, 2007. - 237с.
3. Диксон П. СПИД и ты. – М.: Триада, 2003. -144с.
4. Кампбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. Серебряная серия: Родителям - о детях. - СПб: Мирт, 2001. – 157 с.
5. Клауд Г. Свидания: нужны ли границы? – М.: Триада, 2000. - 294с.
6. Лосев А.Ф. Держание духа (Личность. Мораль. Воспитание.). – М.: ИПЛ, 1988 . - 366с.
7. Сент-Клер Б. Видение для жизни и служения: Как лидер может помочь подростку возрастать духовно. - Кн.2. К.: Рука Допомоги, 2007 . – 92 с.
8. Телепов М.Н. Телепова Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? -2-изд., перераб. и доп., - Самара: ООО "Офорт", 2017. - 159с.

Электронные ресурсы:

1. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446485>
2. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12135-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446866>

Раздел II Педагогика семейного воспитания

Модуль 1. Семья как важный институт социализации личности ребенка

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
2. Будущее вашего ребенка. Пособие для работы с родителями детей в возрасте от 6 до 14 лет. Ред. Осовская Т.В. – М.: Международная школьная программа, 2017. – 155 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000 .
4. Кемпбелл А. Послушайте детей. Послушайте, наконец. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 1998 . - 142с.
5. Коллинз Г. Коучинг в христианском служении. Как помочь людям реализовать свой потенциал. – СПб.: Мирт, 2006. - 411с.
6. Кромарти Д. Моя дружная семья: книга для семейного богослужения. АЛЬФОМ, 1998 . - 222с.
7. Майер П., Рэтклифф Д. Воспитание ребенка. От рождения до двенадцати лет. - СПб.: Библия для всех, 2001. -173с.
8. Немцев В.С. Союз любви. - Минск: МЦЕХ, 2002.
9. Педагогический энциклопедический словарь. 2003. - 527с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед.вузов: в 2 кн. – М.:ВЛАДОС, 1999.
11. Телепов М. Н. Телепова Н.Н. Родители и дети: кто-кого? (аспекты воспитания) -2 изд., испр. и доп., - Самара: 2016. - 134с.

Модуль 2. Семейное неблагополучие и социальное сиротство

1. Добсон Д. Непослушный ребенок. - СПб.: Мирт, 2001. - 220с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения – М.: Академия, 2003.
3. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению. - СПб.: Мирт, 2003. -924с.
4. Кэмпбелл Р. Ваш ребенок и наркотики. - СПб.: Мирт, 2004. - 170с.
5. Макдауэлл Д. Как отличить хорошее от плохого .- СПб.: "Библия для всех", 2009 . - 430с.
6. Макдауэлл Д. Консультирование молодежи: пособие для молодежных служителей, пасторов, учителей и родителей. СПб.: Библия для всех, 2006. - 512с.
7. Пэрротт Л. Подросток и его проблемы: руководство для родителей, психологов, наставников и специалистов по работе с подростками. - СПб.: Библия для всех, 2002 . - 352с.
8. Сент-Клер Б. Начиная путь. – М.: Духовное возрождение, 2004 . - 48с.
9. Телепов М. Н. Телепова Н.Н. От печали до радости рукой подать (Аспекты зависимости). - Самара: Самар. отд-ние Литфонда, 2018. -181с.

Электронные ресурсы:

1. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432866>
2. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444786>

Модуль 3. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга

1. Ананка-Ганина М.В. Формирование целомудрия подростков: нравственно-психологический подход. Монография. - LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2018. – 236 с.
2. Игры в христианском обучении и воспитании: сборник статей и методических разработок [Сост. Ганина М.В.]. - Москва: МБСЕХБ, 2008 . -120с.
3. Игры для молодежного служения: Практическое пособие для молодежных лидеров и преподавателей воскресных школ. - Киев: Молодежный ресурс, 2007. -160с.
4. Идеи на праздник. - Киев: Рука Допомоги, 2007. - 204с.
5. Любимые игры в любое время. - Одесса: Богомыслие, 2004. -88с.
6. Марлин ЛеФевер. Методы творческого обучения. Перевод с англ. – Одесса: Богомыслие, 2006. – 346 с.
7. Никаких извинений-правда о жизни, любви и сексе. – М.: Духовное возрождение, 2002 . - 176с.
8. Подвижные игры для детей. Методический вестник. – Одесса: Богомыслие, 2004. – 104 с.
9. Поиграем в куклы! Сценарии для христианских театров -Книга вторая, -М.: Ассоциация " Духовное возрождение", 2007. - 256с.
10. Христианское воспитание детей (учебное пособие): сборник учебных текстов –М.: Духовное возрождение, 1998. -194с.
11. Телеповы М. и Н. Поговорим о супружеском счастье. – Самара: СГПУ, 2003. – 152с.

Раздел III Общекультурный

1. Ганина М.В. Комплексная программа формирования нравственно-психологической установки на целомудрие у молодежи: методическое пособие.- М.: Изд-во Русско-американского института, 2008. – 80 с.
2. Кэмпбелл Р. Воспитание в общении. - СПб.: Мирт, 2002 . - 217с.
3. Кэмпбелл Р. Когда ваши дети выросли: Как помочь им полностью реализовать свой потенциал. - СПб.: Библия для всех, 2001 . - 267с.
4. Мюллер-Бон Юст ...Ибо их есть Царство Небесное: Назидания для детей на каждый день с гравюрами Людвиг Рихтера, Издательство миссии Фриденсштимме, 1990.
5. Психология и психотерапия семейных конфликтов. Учебное пособие по психологическому консультированию. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы [Ред. Райгородский]. - Самара: БАХРАХ-М, 2003 .
6. Телепов М. Н. Телепова Н.Н. Алгоритм любви -2-е изд. - Самара: Самарское отделение Литфонда, 2009. - 111с.
7. Хауэрвас С. Письма крестнику. О христианских добродетелях [Пер. с англ. Н.Холмогоровой]. - Черкассы: КОЛЛОКВИУМ, 2018. - 209с.

8. Расписание занятий***

*** Является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам родителей (законных представителей) в соответствии с учебным, учебно-тематическим планами.

9. Составители программы

Фамилия И.О. методистов, преподавателей	Должность, ученая степень, звание	Номер разработанного раздела / модуля	Номер темы по учебно- тематическому плану
Ананка-Ганина М.В.	Преподаватель, к.пс.н.,	I / 1 I / 2 I / 3 II / 1 II / 2 II / 3 III	1.1–1.4 2.1 – 2.4 3.1 – 3.2 1.1. – 1.5 2.1 – 2.6 3.1 – 3.3 1 - 3

Вопросы для вводного контроля

1. Перечислите основные особенности развития ребенка в различные возрастные периоды (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
2. Какие стили семейного воспитания родители реализуют на практике? Какие из них наиболее конструктивные для формирования личности ребенка и почему?
3. Какие методы поощрения и наказания ребенка вы применяете в семейном воспитании? Какие из них наиболее оптимальные, на Ваш взгляд?
4. Какие факторы влияют на психологический климат в семье? Что нужно знать родителям, чтобы создавать благоприятную психологическую атмосферу?
5. Почему ребенок нарушает дисциплину, не выполняет требования родителей, взрослых?
6. Как Вы думаете, каковы причины отклоняющегося поведения?

Примерные темы проектов

Моя счастливая семья
Духовное наследие моей семьи
История моего рода
Традиции нашей семьи

Информационно-методические материалы

№ п/п	Название	Форма
1	Секреты поддержания дисциплины	Методические рекомендации
2	Активное слушание	Рабочий листок
3	Воспитать современного рыцаря	Методические рекомендации
4	«8 типов характера»	Памятка для родителей
5	«Помогите вашим детям!»	Буклет для родителей
6	Как развивать навыки асертивного поведения	Методические рекомендации
7	Особенности воспитания девочек	Методические рекомендации
8	Типы интеллекта и методы развития	Методические рекомендации
9	Конфликты и пути их решения	Буклет для родителей
10	Стадии семейного цикла	Рабочий листок
11	«5 языков любви»	Методические рекомендации
12	Десять заповедей для родителей	Памятка для родителей